

Jaarplan - jaarverslag 2021

Basisschool De Bron
SOEST



JAARPLAN 2021		JAARVERSLAG 2021	
School	Basisschool De Bron	School	Basisschool De Bron
Datum	26-01-2021	Datum	14-12-2021
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van De Bron voor het kalenderjaar 2021. In dit plan staan de doelen en het schoolbeleid beschreven op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs en de investeringen. Het plan is een leidraad voor de directie, een reisgids voor het team, een verantwoordingsdocument voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten. Het jaarplan wordt door de MR goedgekeurd. Met een goed doordacht jaarplan staat de school sterker en worden kansen gecreëerd.</p> <p>Het jaarplan stelt de school in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de visie en missie te onderbouwen; • resultaatgerichte doelstellingen te formuleren; • gefundeerde beslissingen te nemen; • duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen; • inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten; • prioriteiten te stellen. <p>Het plan is tot stand gekomen door onder andere input vanuit de leerteams, monitoren, kwaliteitskaarten, tevredenheidspeilingen en de onderwijsontwikkelingen. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Door Covid-19 is de uitvoering van ons jaarplan anders gelopen dan gepland. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie en de verbeterthema's uit ons schoolplan. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Voor onze streefbeelden hadden we leerteams binnen ons team ingericht. Echter bleek na verloop van tijd dat deze vorm voor ons team niet prettig werkt. We hebben hier met elkaar over gesproken en zijn tot de conclusie gekomen dat we meer waarde hechten aan teambrede werkvormen i.p.v. in kleinere leerteams. Omdat ons team niet zo groot is, is dit goed te regelen.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.	<p>Streefbeeld 1: Afgelopen jaar hebben we met elkaar stil gestaan bij het woord eigenaarschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en zelfstandig zijn maar merken ook op dat eigenaarschap voor kinderen van deze leeftijd een te grote benaming is. Wel hebben we ontdekt dat jonge kinderen nog niet in staat zijn zich volledig eigenaar te maken van hun eigen proces. Hierbij speelt de leerkracht een belangrijke rol. D.m.v. kindgeprekken spreken we de kinderen aan op hun mate van zelfstandigheid, hun eigen rol t.a.v. leren.</p> <p>Streefbeeld 2: Onze OICT'er is een opleiding gestart die haar handvatten zal geven om met het team een leerlijn digitale geletterdheid op te zetten. We merkten dat we de expertise hierin niet hadden en wilden te snel een grote stap maken.</p> <p>Streefbeeld 3: Het hele team heeft de scholing creativiteit gevolgd vanuit de Marnix academie. We hebben met elkaar gesproken over onze visie op creativiteit. We merken dat door de waan van de dag en de Covid-19 periode waar we nog inzitten, leerkrachten te weinig tijd en ruimte hebben om dit verder te ontwikkelen. We hopen hier komend jaar een slag in te kunnen slaan.</p>
2. Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.	
3. Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	We werken met 10 groepen en 14 leerkrachten. Verder zijn binnen ons team een fulltime directeur, ib-er en onderwijsassistent werkzaam.	<p>We zijn in september gestart met 9 groepen. Hierdoor is er een lokaal vrij gekomen wat we dit jaar kunnen gebruiken voor techniekonderwijs en robotica. Eén dag in de week wordt er in dit lokaal gewerkt door onze gedragscoach die hier met groepjes of individuele leerlingen werkt.</p> <p>Ons team is in september uitgebreid met een muziekdocent, een gedragscoach en een ambulante leerkracht die ondersteuning in de groepen biedt. Daarnaast is het aantal uren van de onderwijsassistenten opgehoogd, we hebben een extra kracht hiervoor aangenomen.</p> <p>Een drietal leerkrachten is afgelopen najaar gestart met een opleiding: - jonge kind specialist - motorische remedial teacher - OICT coördinator</p>
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3, 4, 5, 6, 7, 8A en 8B	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er, bouwcoördinatoren, OICT-ers; Directeur: Els Hordijk IB-er: Annette Hellinga BOCO 1-2: Matanja de Graaf BOCO 3-8: Simone Gros ICT-er: Valerie Witteveen Margriet van Wijk	
Twee sterke kanten	Op onze school werkt een enthousiast en bevlogen team in leerteams aan onderwijsontwikkeling. Op onze school leren de kleuters door spelen in een rijke speel-leer omgeving.	
Twee zwakke kanten	Structureel aanbod hoogbegaafdheid. Geen mannen in het team.	
Twee kansen	Robotica (programmeren) schoolbreed inzetten. Vakdocenten muziek en creatieve vorming inzetten.	
Twee bedreigingen	Wisseling van leerkrachten door zwangerschapsverloven (jong team)	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Onze organisatie beschrijven door middel van kwaliteitskaarten. Invoeren van de lep eindtoets.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Ons leerlingaantal op 1 oktober 2021 was lager dan het jaar daarvoor (231). Dit komt doordat er een dubbele groep 8 van school is gegaan.
42	22	25	27	28	30	32	41		247	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Ons streven is maximaal 28 leerlingen per groep. We kijken echter zorgvuldig naar de relatie kind-groep-leerkracht en kan dit aantal afwijken.										

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.	groot
GD2	Streefbeeld	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Een extra leerkracht (ambulant) richt zich op groep 1-4 met begeleiden van kleine groepjes.	groot
GD5	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	De formatie uitbreiden met een leerkracht/gedragscoach die leerlingen helpt met passende begeleiding	groot
GD6	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Het aanstellen van een vakleerkracht muziek die alle groepen lesgeeft volgens het Kodály concept.	groot
GD7	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Teambrede training voor leerkrachten met een schoolbrede didactische aanpak	groot
GD8	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Beter zicht op leerresultaten van leerlingen (hiaten)	groot
GD9	Digitale technologie <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Extra inzetten op automatiseren van rekenopgaven	groot
KD1	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Een rijke leesomgeving creëren door de aanschaf van goede leesboeken	klein
KD2	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Aanpassen van het gymmateriaal aan de onderwijsbehoeften van onze jongste leerlingen	klein
KD3	Digitale technologie	Er worden extra ondersteunende programma's aangeschaft (Lexima) met een hoog leerrendement.	klein
KD4	Digitale technologie	Aanschaffen van extra materiaal op gebied van wetenschap en techniek om tegemoet te komen aan de behoefte tot extra uitdaging van een groep kinderen op onze school.	klein

Uitwerking GD1: Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Ondanks al veel goede acties is er geen eenduidigheid op het gebied van eigenaarschap. Het is nu nog teveel leerkracht afhankelijk.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen kunnen werken met het systeem de digitale weektaak in groep 3 t/m 8
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De digitale weektaak wordt uitgelegd en ingezet om eigenaarschap bij leerlingen te versterken • koppeling digitale weektaak met andere ontwikkelingen rondom eigenaarschap • monitoren van het werken met de digitale weektaak om eigenaarschap te versterken (evalueren, input leerlingen en ouders etc.)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Elke leerling beschikt over een eigen device • Opnieuw kijken inrichting ruimtes / klassenmanagement • Organiseren collegiale consultatie • Aanschaf licenties (begroting)
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • kennisdeling en kennisontwikkeling en begeleiding door collega's
Betrokkenen (wie)	leerteam eigenaarschap en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam eigenaarschap, MT
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Licenties (€ 700,- per jaar) • 40 Chromebooks en oplaadkar (al opgenomen in begroting)
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale weektaak wordt ingezet in groep 3 t/m 8 • Kinderen werken zelfstandig en op hun eigen niveau. De tijd van uitgestelde aandacht wordt steeds groter. De leerkracht observeert de werkhouding van de kinderen en ziet aan de hand van leerresultaten of de leerling op het juiste niveau werkt. • Leerkracht anticipeert op leerbehoeften en leerresultaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal een korte update aan de hand van de vier reflectievragen: Wat is er afgelopen kwartaal bereikt? Hoe verliep de samenwerking? Wat gaan we komend kwartaal aanpakken? Wat gaan we beter doen komend kwartaal?
Borging (hoe)	Flexibel in te zetten, ook bij afstandsonderwijs. Anja als kartrekker.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Wat ons als team bezig houdt is de term -eigenaarschap- Gaandeweg merkten we op dat ieder hier een eigen invulling aan geeft. De termen eigenaarschap en zelfstandigheid worden vaak door elkaar gebruikt. We hechten veel waarde aan zelfstandigheid en vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen maar merken dat volledig eigenaarschap te groot is voor basisschoolleerlingen. De leerkracht doet er toe. De digitale weektaak is verkend door de leerkrachten en ingezet tijdens het online onderwijs. We merken dat het effect leerkrachtafhankelijk is. We willen het komende jaar hier verder mee aan de slag. Het aantal devices is uitgebreid en nu is er per twee groepen een chromekast met 40 chromebooks. Door Covid-19 zijn de collegiale consultaties niet doorgedaan. Onze focus lag op herstel van onderwijs.

Uitwerking GD2: Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Onvoldoende inzet van ict-materialen en geen doorgaande leerlijn digitale vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • ICT-plan voor de school • Leerlijn Digitale geletterdheid: Start maken met Mediawijsheid en Computational Thinking. • Elke leerling vanaf groep 4 heeft een eigen device (en gebruikt hem in ieder geval voor de digitale weektaak) • Prowise gebruiken in groep 3 t/m 8 in combinatie met de digitale weektaak
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • ICT-plan schrijven • Kennisdeling tussen de OICT'ers van de andere scholen. • Leerdoelen Digitale Geletterdheid van FutureNL gebruiken en per groep vormgeven/integreren • Mogelijkheden Prowise / digitale weektaak beschrijven en delen in het team • Plan om leerlingen te kunnen laten werken met Chromebook / programma's (zie leerlijn Digitale Geletterdheid - basisvaardigheden)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • elke leerkracht is verplicht om te gaan oefenen met Prowise Presenter • tijd vrijmaken voor instructie en reflectie tijdens een vergadering • Faciliteren van tijd voor onze OICT'er om deel te nemen aan de stichtings-werkgroep OICT.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • deelname van ICT-ers aan stichtingsbrede cursus(driemaal per jaar 2019-2020) • deelname aan de Bomberbat
Betrokkenen (wie)	leerteam digitale geletterdheid en de werkgroep oict vanuit pcbo.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Er is een ICT plan voor de Bron. DE OICT groep van PCBO wisselt ervaringen en kennis uit o.l.v. Suzanne Unck. De leerlingen vanaf groep 4 werken op een eigen device
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal een korte update aan de hand van de vier reflectievragen: Wat is er afgelopen kwartaal bereikt? Hoe verliep de samenwerking? Wat gaan we komend kwartaal aanpakken? Wat gaan we beter doen komend kwartaal?
Borging (hoe)	De devices worden structureel ingezet. Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in het rooster.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

- ICT-plan voor school is uitgesteld naar 2022. Alle scholen binnen de Stichting gaan met elkaar aan de slag om dit in een zelfde format op te stellen. Er is een werkgroep OICT'ers opgericht waarin elke school vertegenwoordigd is. De stichtingsbrede cursus ICT is geannuleerd, wegens te grote tijdsinvestering tegenover te weinig opbrengsten.
- Onze OICT'er is een opleiding gestart die haar handvatten zal geven om met het team een leerlijn digitale geletterdheid op te zetten. We merkten dat we de expertise hierin niet hadden en wilden te snel een grote stap maken.
- Het aantal devices is opgehoogd naar 40 per twee groepen.
- Prowise wordt gebruikt in alle groepen maar niet in combinatie met de digitale weektaak. Alle leerkrachten zijn inmiddels Prowise-geschoold.

Uitwerking GD3: Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het creatief leren is verwaterd. Dat geldt zowel voor kunstzinnige vorming als voor het creatief denken van leerlingen (als brede vaardigheid). Wij als team zijn op zoek naar inspiratie en duidelijkheid over hoe creatieve vorming past binnen onze school. Bij het kleuteronderwijs is er een ontwikkeling om bij kunstzinnige vorming de focus te richten op proces (en minder op product) en leerlingen zelf en ouders hierbij betrekken. Hoe kunnen we dit doorontwikkelen naar de andere groepen?
Gewenste situatie (doel)	Duidelijkheid en eenduidigheid over hoe kunstzinnige vorming en creatief denken binnen De Bron een plek hebben. Dat betekent dat er een helder doel is, een plan van aanpak, duidelijkheid over begrippen en aanknopingspunten voor leerlijnen. Ook is er een verbinding tussen creatief denken en (het leerteam) eigenaarschap.
Activiteiten (hoe)	Op welke manier gaat het leerteam de gewenste situatie behalen? <ul style="list-style-type: none"> • verdieping op de thema's (literatuur/websites) en begrippen definiëren • gemeenschappelijke doelen formuleren voor creatief denken en voor kunstzinnige vorming • verkennen van leerlijnen en voorstel doen over apart/geïntegreerd • uitgangspunten voor creatief denken en kunstzinnige vorming formuleren (aan de hand van boek, studiedag Marnix en ontwikkelingen binnen kleuteronderwijs) • plan van aanpak schrijven voor schoolbrede acties rondom creatief denken en kunstzinnige vorming. • verbindingen leggen tussen creatief denken en leerteam eigenaarschap
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • aandacht voor dezelfde taal en communicatie over begrippen/definities • ontwikkeling van teamleden op het gebied van creatief denken (zie leerlijn) • cultuurverandering in het onderbouwen van keuzes en rolverandering van de leerkracht (minder sturen)
Consequenties scholing	We hebben Ino de Groot van de PABO uitgenodigd een studiedag te verzorgen Andere scholing / professionalisering verkennen
Betrokkenen (wie)	leerteam creatieve vorming en mt, leerteam eigenaarschap voor de verbinding en hele team voor implementatie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerteam Creatief, MT
Kosten	Opgenomen in scholingskosten (teamscholing)

Meetbaar resultaat	Duidelijkheid en eenduidigheid over hoe kunstzinnige vorming en creatief denken binnen De Bron een plek hebben. Dat betekent dat er een helder doel is, duidelijkheid over begrippen en aanknopingspunten voor leerlijnen en dat in een plan van aanpak,. Ook is er een verbinding tussen creatief denken en (het leerteam) eigenaarschap. Door middel van observaties en kijkwijzers meten we de volgende punten: -het kennen en hanteren van creatieve technieken; -het denken buiten gebaande paden; -nieuwe samenhangen kunnen zien; -het durven nemen van (verantwoorde) risico's; -fouten kunnen zien als leermogelijkheden; -een ondernemende en onderzoekende houding.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal een korte update aan de hand van de vier reflectievragen: Wat is er afgelopen kwartaal bereikt? Hoe verliep de samenwerking? Wat gaan we komend kwartaal aanpakken? Wat gaan we beter doen komend kwartaal?
Borging (hoe)	Niet alleen ontwikkeling in creatief denken bij leerlingen, maar ook bij teamleden zelf waardoor we het ook goed kunnen modelen en er zelf baat bij hebben. We zullen dit punt regelmatig bespreken op teamvergaderingen en maken dan gebruik van de input van het leerteam.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

We hebben in oktober pas de scholing gehad van Ino de Groot. Door Covid-19 is deze scholing steeds uitgesteld. Met elkaar gaan we nu plannen maken hoe we hier vorm aan zullen geven op school. Een aantal creatieve vormen zou groep doorbrekend plaatsvinden maar dit was echter niet mogelijk.

Uitwerking GD4: Een extra leerkracht (ambulant) richt zich op groep 1-4 met begeleiden van kleine groepjes.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen hebben de hiaten in hun rekenontwikkeling en technisch lezen weggewerkt door met de extra leerkracht in kleine instructiegroepjes te werken.
Activiteiten (hoe)	Technisch lezen: - 4 x per week 20 min. programma Letterster, Bouw en Ralflezen - ondersteuning in groep 4 van de leerkracht - scholen van tutoren voor de andere twee dagen Rekenen; - 3 x per week inzet Bareka - 3 x per week extra trainen d.m.v. Rekensprint - begeleiding op papier via leerlijn schrijfvriend - inzet 'Zo leer je kinderen Rekenen' - pre teaching van nieuwe leerstof
Plan periode	wk
Kosten	45000.00
Omschrijving kosten	Leerkracht krijgt een aanstelling van 0,6 wtf
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal Extra leerkracht MT van de school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Voor het gebruik van de programma's die wij aangeschaft hebben, heeft de extra leerkracht scholing gevolgd. De inzet van de extra leerkracht heeft op leesgebied nog niet het gewenste effect. De kinderen zijn wel vooruit gegaan maar wij hadden een grotere vooruitgang verwacht. Groep 4 heeft door Covid-19 een rommelige periode achter de rug. Zij hebben verspreid zo'n drie weken online onderwijs gekregen. We hopen dat er voor groep 4 na de kerstvakantie een stabielere periode zal aanbreken. Op rekengebied zien we een grote vooruitgang. De leerlingen werken gestructureerd met de rekenmuur van Bareka en trainen vervolgens online met rekensprint. Dit zijn goede programma's waarbij de leerlingen echt vooruitgaan. De extra leerkracht traint in kleine groepjes de zwakke rekenaars met de materialen van rekensprint. In alle groepen is de methodiek "Zo Leer je Kinderen Rekenen" toegepast. We hebben 6 weken lang dit programma gevolgd en merkten dat de basis steviger werd qua automatiseren.</p>	

Uitwerking GD5: De formatie uitbreiden met een leerkracht/gedragscoach die leerlingen helpt met passende begeleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	De gerichte inzet van een externe gedragscoach is voor ons een preventieve interventie ten behoeve van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Inzet gedragscoach. De gerichte inzet van een externe gedragscoach is voor ons een preventieve interventie. Daarnaast komt dit ten goede aan een groep leerlingen waarbij een aandachtspunt zien in hun sociaal-emotionele ontwikkeling na de schoolsluitingen. Met haar expertise kan zij de leerkrachten coachen en haar kennis delen waardoor haar inzet van duurzame aard is. Haar werkzaamheden zijn op groeps-, subgroep- en individueel niveau.
Plan periode	wk
Kosten	15000
Omschrijving kosten	Aanstelling van een gedragscoach voor 0.2 wtf
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal gedragscoach leerkrachten MT van de school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Onze gedragscoach werkt een vaste dag in de week met groepjes of individuele leerlingen en geeft hen o.a. sociale training. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden geselecteerd n.a.v. ons sociaal emotionele leerling volgsysteem en observaties door de leerkracht. Ouders worden hierbij betrokken en daarmee volgen ook gesprekken, indien wenselijk. Het is ons opgevallen dat vooral kinderen van gescheiden ouders behoefte hebben aan een gesprek met "lotgenoten". Bij ons op school is dat percentage 17% op de hele schoolpopulatie. Kinderen geven aan het erg fijn te vinden om met de gedragscoach te werken. Na 6 weken is de training afgerond.</p>	

Uitwerking GD6: Het aanstellen van een vakleerkracht muziek die alle groepen lesgeeft volgens het Kodály concept.	
Werkgroep	Creatieve vorming
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen ontwikkelen hun muzikale vaardigheden: ze leren hun (zang)stem goed te gebruiken, ontwikkelen hun gehoor, werken aan (motorische) speeltaalvaardigheden. Ook hun maat- en ritmegevoel en kennis over muziek wordt vergroot.
Activiteiten (hoe)	Muziek maken met kwaliteit en plezier zijn de uitgangspunten. In muzieklessen volgens Kodály staat het leren van muziek door te zingen centraal. Traditioneel repertoire (songs & games) en nieuw gecomponeerde muziek maken deel uit van een muzikaal uitdagend en actief leertraject. Relatieve solmisatie, handgebaren en ritmetaal worden gebruikt om het proces van het ontwikkelen van muzikale geletterdheid mogelijk te maken. Leerlingen ervaren dat zij zelf iets steeds beter kunnen en leren vaardigheden waarmee zij ook later zelfstandig muzikale keuzes kunnen maken.
Plan periode	wk
Kosten	12000
Omschrijving kosten	Wekelijks een vakdocent muziek voor alle groepen op ZZP basis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal Werkgroep creatieve vorming vakdocent muziek MT van de school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Alle groepen volgen één keer per week een muziekles die gegeven wordt door een vakdocent. De kinderen genieten zichtbaar van deze les en kijken hier elke week naar uit. Langzamerhand ontwikkelen de kinderen meer muzikale vaardigheden.	

Uitwerking GD7: Teambrede training voor leerkrachten met een schoolbrede didactische aanpak	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van de rekenvaardigheden van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	We kiezen voor een wetenschappelijk bewezen methode "zo leer je kinderen rekenen" die heel kort door de bocht bestaat uit oefenen en herhalen. Door steeds de stof van de vorige dag erbij te halen, oefenden we het langetermijngeheugen. We gaan terug naar de 'elementaire principes' van het rekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Dat zijn de algemene regels, die op alle rekensommen toepasbaar zijn.
Plan periode	wk
Kosten	4000
Omschrijving kosten	scholing: 3000 aanschaf benodigde materialen: 1000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal Leerkrachten MT van de school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

In oktober hebben we met het team de scholing gevolgd "Zo Leer je Kinderen Rekenen". Alle leerkrachten hebben de methodiek voor hun groep ontvangen. De ontwikkelaars van deze methodiek begeleiden ons hier nog steeds bij. Na de herfstvakantie zijn we in alle groepen begonnen met de methodiek en hebben die 6 weken toegepast. We merken dat een groot aantal kinderen hier baat bij heeft, dat zien we terug in de rekenmuur van Bareka en de toetsen.

Uitwerking GD8: Beter zicht op leerresultaten van leerlingen (hiaten)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht heeft zicht op hiaten in de rekenontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Door middel van Bareka hebben wij een beter beeld van de rekenbouwstenen van onze leerlingen. Met inzet van Rekensprint kunnen wij nog beter gericht gaan oefenen
Plan periode	wk
Kosten	2900
Omschrijving kosten	Aanschaffen Bareka en Rekensprint.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal Leerkrachten MT van de school

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In groep 3 t/m 7 werken wij met Bareka en Rekensprint. Deze programma's kunnen de kinderen zelfstandig uitvoeren. Rekensprint en Bareka zijn sinds kort aan elkaar gekoppeld via Coolportaal, dit levert veel gebruiksgemak op voor de leerkracht. Wij zijn blij met deze programma's omdat we zien dat de kinderen er baat bij hebben. Ieder kind oefent op het eigen niveau.</p>	

Uitwerking GD9: Extra inzetten op automatiseren van rekenopgaven	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Geen achterstanden in DLE (didactische leeftijdsequivalent)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten van Bareka en Rekensprint in kleine groepjes • scholing door rekenexperts van "Zo leer je kinderen rekenen"
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	De kosten zijn voor scholing, methodiek, materiaal en licenties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal Leerkrachten Mt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In januari 2022 kunnen wij middels de citotoets rekenen de DLE zien om te kijken wat de vooruitgang is.	

Uitwerking KD1: Een rijke leesomgeving creëren door de aanschaf van goede leesboeken	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen zijn gemotiveerd om een boek te lezen en ervaren hierbij veel leesplezier.
Activiteiten (hoe)	We breiden onze bibliotheek uit met een aantal nieuwe series die aansluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. We hanteren in de middenbouw de methode Karakter. Uniek aan deze methode zijn de volledig uitgewerkte lessen leesbevordering en literatuureducatie voor de hele groep. Karakter is daarmee de enige methode die volledig aansluit op de bouwsteen 'Leesmotivatie en literaire competentie' van curriculum.nu. In de praktische en complete lessen maken de kinderen kennis met diverse aspecten uit de jeugdliteratuur en met een breed aanbod aan jeugdboeken. Op die manier worden ze literair vaardig en ontwikkelen ze een persoonlijke leesmaak. Dit heeft een positief effect op hun leeshouding.
Plan periode	wk
Kosten	7500
Omschrijving kosten	aanschaf boeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De boeken zullen aangeschaft worden in januari 2022. We zijn op dit moment bezig met de inventarisatie en opschonen van onze schoolbibliotheek.	

Uitwerking KD2: Aanpassen van het gymmateriaal aan de onderwijsbehoeften van onze jongste leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen hebben een gezonde leefstijl en een gezond postuur.
Activiteiten (hoe)	Door middel van nieuwe sport en spel materialen willen we onze gymlessen verdiepen. We motiveren en stimuleren onze leerlingen om te bewegen in een uitdagende omgeving.
Plan periode	wk
Kosten	25000
Omschrijving kosten	Aanschaf sport en spel materiaal gymzaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder jaar door leerkracht en GGD

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De afspraak met Nijha is gemaakt voor januari 2022. We hebben nieuw materiaal uitgezocht en zij komen dit opmeten in ons speellokaal.	

Uitwerking KD3: Er worden extra ondersteunende programma's aangeschaft (Lexima) met een hoog leerrendement.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Het wegwerken van leesachterstanden.
Activiteiten (hoe)	We gebruiken Flits! Tutorlezen. Dit is een programma dat op woordniveau de leessnelheid en nauwkeurigheid van zwakke en matige lezers verbetert. Het programma is bedoeld voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 die moeite hebben met het automatiseren van het leesproces op woordniveau. Zo geeft de school doelgericht, passende ondersteuning op het gebied van lezen en spellen op zorgniveau 3.
Plan periode	wk
Kosten	959
Omschrijving kosten	Licentie Flits!
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal leerkrachten extra leerkracht MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In overleg met Lexima hebben we besloten om i.p.v. Flits! tutorlezen het programma Letterster aan te schaffen. Dit sluit beter aan bij onze doelgroep omdat het gericht is op lezen én spelling.	

Uitwerking KD4: Aanschaffen van extra materiaal op gebied van wetenschap en techniek om tegemoet te komen aan de behoefte tot extra uitdaging van een groep kinderen op onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze meer begaafde leerlingen.
Activiteiten (hoe)	We schaffen nieuwe techniekmaterialen aan. Met dit materiaal bieden we maatwerk aan deze leerlingen. Leerlingen doen dat door zelfstandig te werken aan verdiepende lessen en activiteiten op het gebied van techniek. Leerlingen kunnen ook met een zelfgekozen onderwerp aan de slag. Ze worden niet alleen cognitief uitgedaagd, maar ook sociaal, bijvoorbeeld door te leren samenwerken. Door middel van de opdrachten via het online platform Junior Einstein kunnen deze kinderen hun kennis ook verbreden/verdiepen.
Plan periode	wk
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Aanschaf techniek materiaal en licentie Junior Einstein
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal leerkrachten MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

In de bouwvergadering is er een quickscan gedaan. Jetnet & Technet komt een workshop geven. Deze is door Covid-19 al twee keer verzet. N.a.v. deze workshop zal er een actieplan opgesteld worden.