



Schoolgids 2022-2023



De Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bron

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Bron

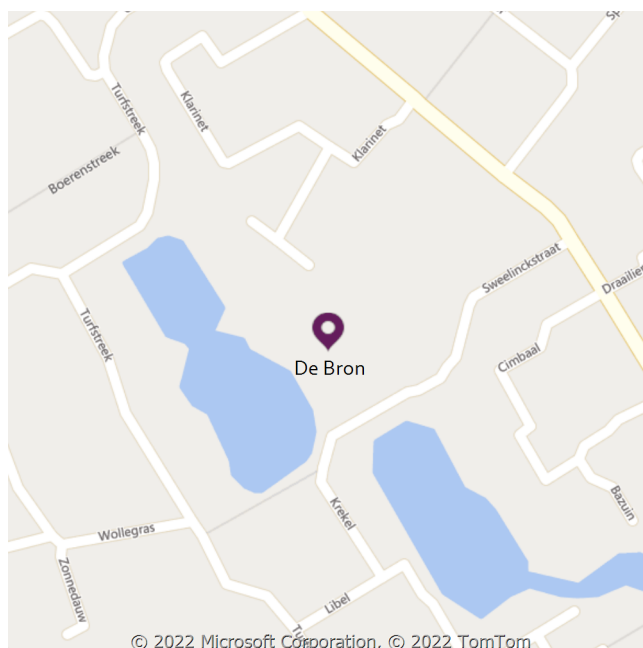
Sweelinckstraat 2

3766ED Soest

☎ 0356021376

🌐 <http://www.debronsoest.nl>

✉ info@debronsoest.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.092

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. Els Hordijk	info@debronsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

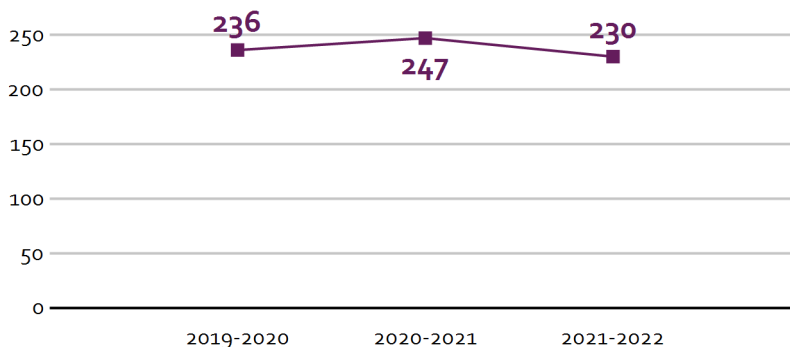
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

230

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Veiligheid

Identiteit

Samen

Kwaliteit

Missie en visie

Onze kernwaarden;

Identiteit Onze school is een christelijke basisschool. Op onze school hebben we oog voor respect, rust en regelmaat. Solidariteit en verantwoordelijkheid, respect voor de ander en voor de omgeving en geloof in de toekomst zijn waarden die we hieraan ontleenen. We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belang en bieden ruimte voor ieders eigenheid.

Eigenaarschap Op onze school zien wij kinderen die zelf verantwoordelijk zijn voor hun leren; ze kennen hun talenten en ontwikkelpunten. Ze hebben een actieve houding waarin zelfsturing en reflectie een grote rol spelen. Op onze school zien wij leerkrachten die hun leerlingen coachen.

Veiligheid Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

Samen Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Kwaliteit Op onze school geven we kwalitatief goed onderwijs. We zijn kritisch en vanuit cyclisch handelen zijn we continu bezig met verbetering. De leerlingen halen het beste uit zichzelf door middel van een actieve, betrokken, doelgerichte leerhouding en samenwerkend en/of lerend spelen.

Missie: "*De Bron, de school waar je samen leeft, leert en thuis bent*".

Onze visie

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De school is een plek waar onze leerlingen de basisvaardigheden leren die ze nodig hebben in hun leven. Waar leerlingen zelf van informatie kennis maken, hun intelligenties kunnen ontwikkelen en leren samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen. De leerlingen krijgen de kans om in een rijke schoolomgeving zich verder te ontwikkelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs de lesstof wordt multimediaal aangeboden (woord én beeld)
- de lesstof wordt gedifferentieerd, minimaal op 3 niveaus aangeboden
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken
- samen met de leerlingen doelen stellen
- bevorderen van de zelfstandigheid. bevorderen van het samenwerken. De leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces.

Onze visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school en de christelijke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen die we geven, de traditionele vieringen met de hele school maar bovenal natuurlijk in ons dagelijks handelen waarin respect voor mens en omgeving centraal staat. Op De Bron zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen we als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en maatschappij-gerelateerde zaken, praten wij met de kinderen hierover. Onze visie is hierbij dat we geen zaken van kinderen weg willen houden maar ze juist aanbieden en hen daarbij het onderscheid leren tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos, enzovoorts.

Visie op het leren van het jonge kind

In groep 1 en 2 werken wij vanuit spel aan de brede ontwikkeling van elk individueel kind. Spelen is één van de belangrijkste manieren om tot ontwikkeling en tot leren te komen. We werken aan de hand van

thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het leren gaat makkelijker als je begrijpt waar het over gaat, als je merkt dat je dat wat je leert nodig hebt en als je mee mag denken over de manier waarop je iets leert. De leerkracht weet wat het kind moet leren en daar begeleidt de leerkracht het kind bij. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Door spel leert een kind de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Ze hebben gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. Hierdoor groeit ook de verbondenheid in de groep. Wanneer kinderen zich deel van de groep voelen zijn er meer mogelijkheden om van elkaar te leren. Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken wanneer zij zich op hun gemak voelen. Het klaslokaal is zo ingericht dat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in een uitdagende omgeving. Kinderen werken en spelen in verschillende hoeken. Tijdens een thema staan er zes kernactiviteiten centraal:

1. spelactiviteiten
2. onderzoeksactiviteiten
3. constructieve en beeldende activiteiten
4. gespreks- en kringactiviteiten
5. taalactiviteiten
6. reken- en wiskundige activiteiten.

Veel kernactiviteiten in de kleutergroepen dienen zich aan in spelvorm, de inbreng van kinderen speelt hierbij een grote rol. Tijdens het spel observeert de leerkracht en helpt waar nodig is de kinderen verder. In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het observatiemodel 'KIIJK!'. De leerkracht krijgt zo een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk kind, en past het onderwijsaanbod hierop aan.

Identiteit

Als team van leerkrachten proberen we vanuit de christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode "Trefwoord".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd






Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
beginnende geletterdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
spel ontwikkeling	 8 uur	 8 uur
voorbereidend rekenen	 3 uur	 3 uur
bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
muzikale vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
burgerschap	 1 uur	 1 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 uur	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min
Engelse taal			■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Het weekrooster is mede afhankelijk van activiteiten die naast het lesprogramma worden gepland. Zo werken wij met een kunstmenu, waarbij op jaarbasis activiteiten worden gepland. Ook besteden wij uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek en de feesten en vieringen met vele activiteiten.

In groep 3 ligt in het eerste half jaar de nadruk op lezen en komen er in het tweede half jaar andere vakgebieden bij.

Waar mogelijk combineren we verschillende vakgebieden, zodat voor kinderen de samenhang duidelijk wordt en we meer projectmatig kunnen werken.

Burgerschap is gecombineerd met levensbeschouwing.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalide toilet

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griepepidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistentes of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen die overstappen naar onze school worden besproken via een zgn. warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat twee aspecten. Enerzijds aspecten, die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten, die samenhangen met een efficiënte klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. Met behulp van de technieken uit het boek "Teach like a Champion" willen we ook onze didactiek blijven verbeteren.

Ieder half jaar evalueert en analyseert het team en de intern begeleider de behaalde resultaten van de niet-methodetoetsen (IEP LVS). De analyses worden besproken tijdens de vergaderingen. De leerkracht bespreekt haar eigen bevindingen en maakt nieuwe groepsdoelen kenbaar. Al deze zaken staan vastgelegd in het document 'Zelfevaluatie', dat twee keer per jaar besproken wordt met de bovenschools directeur.

Alle personeelsleden hebben recht op professionalisering. Per leerkracht wordt hier jaarlijks budget voor gereserveerd. Leerkrachten kunnen een scholing volgen die past bij hun persoonlijke ontwikkeling of bij de schoolontwikkeling. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om gebruik te maken van peer review, collegiale consultatie en visitatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt met een vier-jaarlijks schoolplan en daarvan afgeleide jaarplannen en -evaluaties, waarin de verbeterthema's worden vastgelegd. Het koersplan van de stichting PCBO Baarn Soest is richtinggevend voor het schoolplan.

De school hanteert een gesprekscyclus waarbinnen leerkrachten en directie overleg voeren en afspraken maken over het taakbeleid, professionalisering en de uit te voeren onderwijstaken. De professionalisering is gerelateerd aan de schoolontwikkeling en eigen ambities van de leerkracht.

De school neemt tweejaarlijks het Kwaliteitsonderzoek (WMK PO) ouders- leerlingen en medewerkers af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze leerling-populatie is gevarieerd. We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om de specialisten binnen de school te behouden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Jonge Kind specialist
- Motorisch Remedial Teacher

Drie dagen per week is er een RT'er aanwezig op school die in kleine groepjes en individueel kinderen ondersteuning biedt op het gebied van taal, lezen en rekenen.

Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de volgende programma's: * Bareka * Rekensprint * Bouw * Letterster * Taal in Blokjes

De twee onderwijsassistenten bieden ondersteuning in de groepen waardoor de leerkracht extra hulp kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Eén dag per week is er een gedragsspecialist op school die zowel individuele leerlingen, groepjes kinderen, of klassikale ondersteuning biedt.

Hierbij krijgen de kinderen handvatten om weerbaar en zelfverzekerd te zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer een kind aandacht nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, wordt deze ondersteuning geboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten bewegingsonderwijs
- Motorische Remedial Teacher

De vakdocenten geven de lessen bewegingsonderwijs en de MRT'er helpt kinderen individueel met hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bron werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode "Goed gedaan!", een methode voor de

sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden voor een groot deel door 'nadoen' en 'uitproberen'.

In een moderne open samenleving vol keuzemogelijkheden waarin media en moderne communicatiemiddelen en grote rol spelen, hebben kinderen te maken met een grote diversiteit aan voorbeeldgedrag en uiteenlopende reacties op hun eigen gedrag. Al die verschillen zijn voor veel kinderen verwarrend. De kreet 'Doe eens gewoon!' is dan niet meer voldoende, want wat is 'gewoon'?

Goed gedaan' geeft kinderen meer zicht en grip op hun emoties, gedrag en het omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt en weet hoe hij of zij dat kan aanpakken. Opdat ieder kind op school zichzelf en anderen beter gaat begrijpen en leert hoe hij of zij zichzelf positief kan aansturen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatielijst).

Alle leerkrachten en de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerling-vragenlijst in vanuit SCOL.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hanteren een gedragsprotocol waarbij alle leerkrachten dezelfde verantwoordelijkheid dragen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Anja Stenvert	a.stenvert@debronsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Bron werken we graag samen met ouders omdat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen. Ouders zijn zeer betrokken en we hebben dan ook enthousiaste ouders die zitting nemen in de MR (medezeggenschapsraad) en OC (oudercommissie). We onderhouden een open en eerlijke communicatie met de ouders.

U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. Dit kan na schooltijd. Ook kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

-De nieuwsbrief: onze Nieuwsbron, verschijnt tweewekelijks.

-Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.

-Ouderportaal.

Zodra een kind onderwijs gaat volgen bij ons op school krijgen ouders/verzorgers een mail waarin uw inloggegevens staan en het adres van het ouderportaal: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/>. Via de link in de mail kunnen ouders zelf een wachtwoord kiezen. In het ouderportaal kunnen ouders/verzorgers zien welke gegevens van hen en hun kind bij ons bekend zijn. Ouders/verzorgers kunnen de gegevens indien nodig ook aanpassen. (Bijvoorbeeld bij verhuizing of een nieuw telefoonnummer). Ook kunnen ouders/verzorgers hier het rapport van hun kind bekijken. Twee keer per jaar zetten wij een nieuw rapport online.

-Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de ABC-gids en de jaarkalender. Naast belangrijke data wordt ook de praktische informatie hierin vermeld.

-Gespreksmomenten.

Bij de start van het schooljaar plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag uw kind leren kennen en ook weten wat uw verwachtingen zijn. In november en februari zijn er ook gespreksmomenten. We kijken dan naar de voortgang van uw kind. Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

-In de week voordat het schooljaar weer start, wordt er een uitgebreide mail naar ouders gestuurd waarin de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van het jaarprogramma, de regels en de afspraken binnen de groep. Er is een apart informatieboekje voor ouders van de kleuters die bij ons op school komen.

-Voor korte berichten gebruiken wij de schoolapp van Parro, die ouders kunnen downloaden op hun telefoon.

Klachtenregeling

We hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft! Mochten er problemen zijn, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of schoolleiding. Mochten al deze gesprekken niet naar tevredenheid lopen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school, Anja Stenvert. De vertrouwenscontactpersoon biedt in de eerste plaats een luisterend oor en denkt graag met u mee. Indien nodig kan de vertrouwenscontactpersoon u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon van stichting PCBO Baarn-Soest, Marleen Versteeg-Verschoor.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Deze commissies beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de wet- en regelgeving.

E-mail: info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon voor de kinderen.

Binnen de school fungeert een van onze leerkrachten, Anja Stenvert als vertrouwenspersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten, maar dat lukt niet met de leerkracht, dan kunnen zij bij haar aankloppen. Sinds 2015 is iedere school ook verplicht om een coördinator sociale veiligheid aan te stellen. Deze heeft als taak om de sociale veiligheid te bewaken en bevorderen. Zij/hij is ook het aanspreekpunt bij vermoeden van kindermishandeling. Deze taak ligt in het verlengde van de interne vertrouwenspersoon en is eveneens toevertrouwd aan Anja Stenvert.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- de Oudercommissie (OC).

De oudercommissie bevordert het contact tussen de ouders en de school en verricht tevens hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. De OC regelt en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Op de website van de school vindt u meer informatie en kunt u zien wie de leden zijn. De OC is te bereiken via oc@debronsoest.nl.

- Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van een school is te vergelijken met de Ondernemingsraad in het bedrijfsleven en is gesprekspartner van de schooldirectie. De MR bestaat uit drie afgevaardigden namens de ouders en drie namens het personeel. Het bestuur en de schooldirectie zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken, maar voor belangrijke beslissingen moeten zij advies vragen aan, of instemming krijgen van de MR. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen (Wms) en een Medezeggenschapsreglement. Hiermee vervult de MR een belangrijke taak voor alle betrokkenen op school: de leerkrachten, andere teamleden, kinderen en de ouders. Naast een instemmings- en adviesbevoegdheid heeft de MR ook algemene rechten en bevoegdheden zoals het recht op informatie. Op de website van de school vindt u meer informatie over wat de MR doet, wanneer er vergaderd wordt en wie de leden zijn. De MR is te bereiken via mr@debronsoest.nl.

Op De Bron betrekken we ouders zo veel mogelijk bij het onderwijsproces, zodat zij weten wat een kind leert en hoe dat gaat.

Voor buitenschoolse activiteiten vragen we de hulp van ouders om een groepje te begeleiden of om het vervoer te regelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, slotfeest, avondvierdaagse, excursies, Kinderboekenweek etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige bijdrage is een jaarlijkse bijdrage en indien gewenst kunnen ouders ook gespreid betalen.

Voor de vrijwillige bijdrage krijgt u aan het begin van het schooljaar via Parro een berichtje van Schoolkassa. Hierin staat een link waarmee u gemakkelijk via Ideal / Mollie kunt betalen. Wanneer u niet kunt of wilt betalen zullen we uw kind op geen manier uitsluiten of anders behandelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de schoolapp.

Ook kunnen zij het via mail of telefonisch doorgeven.

Graag ontvangen wij voor 8.30 een bericht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directie een formulier opvragen wat ingevuld moet worden bij buitengewoon verlof.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken tweemaal per jaar IEP LVS toetsen (Leerlingvolgsysteem). IEP LVS is gebaseerd op een legerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

De tussentijdse resultaten vormen een onderdeel van het in kaart brengen van de leerontwikkeling van de kinderen. Als er een methode gebonden toets of IEP LVS toets is afgenomen wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Naast de leerkracht kijkt ook de intern begeleider mee. Tijdens de groepspresentaties worden de resultaten geëvalueerd. Methode gebonden toetsen die zijn afgenomen worden ook gebruikt voor het in kaart brengen van de leerontwikkeling. Met deze gegevens maakt de leerkracht een groepsoverzicht. Hierin staat bij welke onderdelen de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De tussenresultaten vormen niet een doel op zich, maar maken onderdeel uit van het hele leerproces.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KIJK!.

KIJK ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 4 en 6 jaar. We kijken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

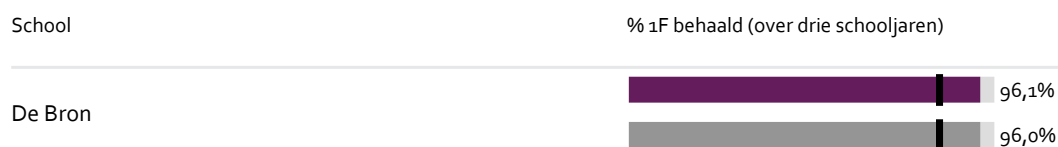
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

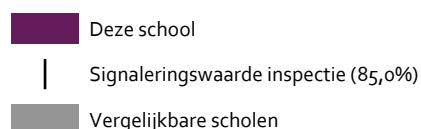
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij maken op school gebruik van de Iep eindtoets.

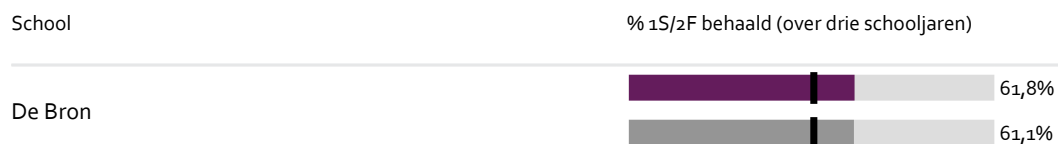
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



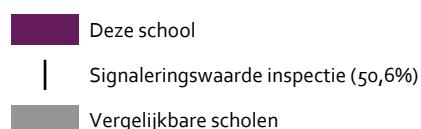
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	14,6%
vmbo-(g)t	34,1%
vmbo-(g)t / havo	9,8%
havo	22,0%
vwo	19,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijk

samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief maar ook sociaal groeien.

Ons onderwijs zien wij als een gezamenlijke activiteit van school en ouders. Respect voor elkaar, vertrouwen en open met elkaar communiceren zijn daarbij belangrijk.

Voorspelbaarheid en helder geformuleerde verwachtingen rondom gewenst gedrag vormen de basis voor een goed en veilig pedagogisch klimaat.

Uitgangspunten: - Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan - We hechten aan een duidelijke organisatiestructuur - Kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen - Prioriteit: orde, rust, respect en regelmaat - Kinderen hebben stimulerende en uitnodigende begeleiding nodig - Belonen van goed gedrag - Goede communicatie met ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school moet een sociaal veilige omgeving zijn voor leerlingen, ouders en teamleden. Op de Bron werken we met de methode (voor sociale-emotionele ontwikkeling) Goed Gedaan.

Aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan de groepsvorming en een positief klassenklimaat d.m.v. sociale spelletjes.

Om de leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling vult elke groepsleerkracht twee keer per schooljaar de SCOL (sociale-competentie observatie lijst) in. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook zelf de leerlingenlijsten van de SCOL twee keer per jaar in. Bij de kleuters wordt dit gemonitord door de observatiemethode KIIJK!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Om 12:00 zijn de groepen 1 t/m 4 uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij de voor- en naschoolse opvang hanteren wij het makelaarsmodel, wat inhoudt dat voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan derden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

