

Schoolgids 2020-2021



De Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bron

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Bron

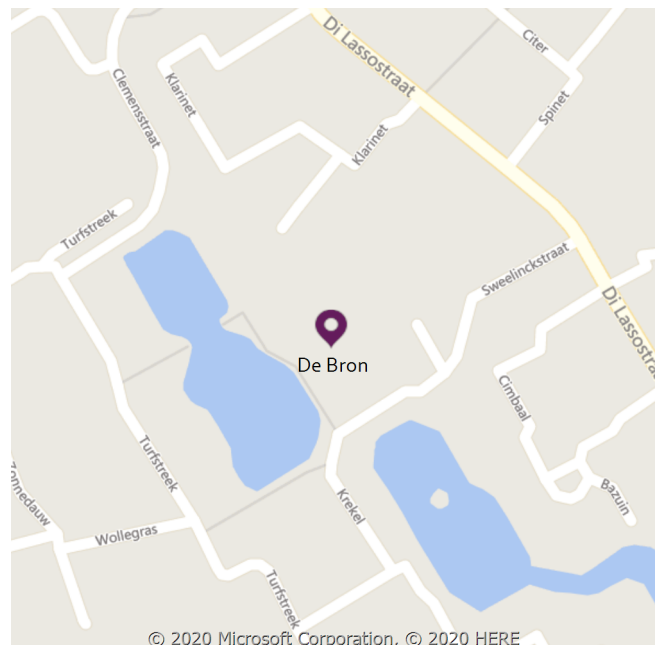
Sweelinckstraat 2

3766ED Soest

☎ 0356021376

🌐 <http://www.debronsoest.nl>

✉ info@debronsoest.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.177

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mw. Els Hordijk	info@debronsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

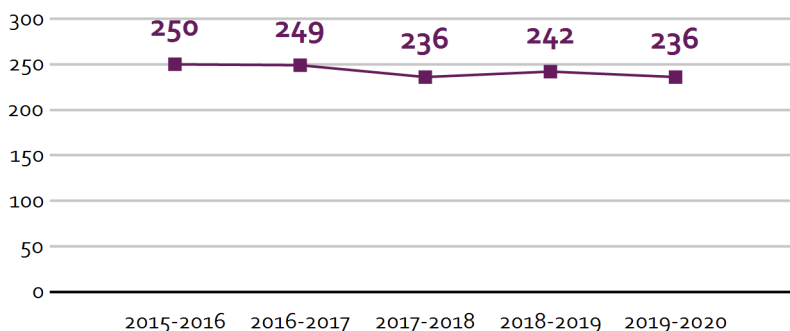
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

236

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Eigenaarschap

Veiligheid

Identiteit

Samen

Kwaliteit

Missie en visie

Onze kernwaarden;

Identiteit Onze school is een christelijke basisschool. Op onze school hebben we oog voor respect, rust en regelmaat. Solidariteit en verantwoordelijkheid, respect voor de ander en voor de omgeving en geloof in de toekomst zijn waarden die we hieraan ontleenen. We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belang en bieden ruimte voor ieders eigenheid.

Eigenaarschap Op onze school zien wij kinderen die zelf verantwoordelijk zijn voor hun leren; ze kennen hun talenten en ontwikkelpunten. Ze hebben een actieve houding waarin zelfsturing en reflectie een grote rol spelen. Op onze school zien wij leerkrachten die hun leerlingen coachen.

Veiligheid Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige

plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

Samen Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Kwaliteit Op onze school geven we kwalitatief goed onderwijs. We zijn kritisch en vanuit cyclisch handelen zijn we continu bezig met verbetering. De leerlingen halen het beste uit zichzelf door middel van een actieve, betrokken, doelgerichte leerhouding en samenwerkend en/of lerend spelen.

Missie: "***De Bron, de school waar je samen leeft, leert en thuis bent***".

Onze visie

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De school is een plek waar onze leerlingen de basisvaardigheden leren die ze nodig hebben in hun leven. Waar leerlingen zelf van informatie kennis maken, hun intelligenties kunnen ontwikkelen en leren samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen. De leerlingen krijgen de kans om in een rijke schoolomgeving zich verder te ontwikkelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs de lesstof wordt multimediaal aangeboden (woord én beeld)
- de lesstof wordt gedifferentieerd, minimaal op 3 niveaus aangeboden
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken
- samen met de leerlingen doelen stellen
- bevorderen van de zelfstandigheid. bevorderen van het samenwerken. De leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces.

Onze visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school en de christelijke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen die we geven, de traditionele vieringen met de hele school maar bovenal natuurlijk in ons dagelijks handelen waarin respect voor mens en omgeving centraal staat. Op De Bron zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen we als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en maatschappij-gerelateerde zaken, praten wij met de kinderen hierover. Onze visie is hierbij dat we geen zaken van kinderen weg willen houden maar ze juist aanbieden en hen daarbij het onderscheid leren tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos, enzovoorts.

Visie op het leren van het jonge kind

In groep 1 en 2 werken wij vanuit spel aan de brede ontwikkeling van elk individueel kind. Spelen is één van de belangrijkste manieren om tot ontwikkeling en tot leren te komen. We werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het leren gaat makkelijker als je begrijpt waar het over gaat, als je merkt dat je dat wat je leert nodig hebt en als je mee mag denken over de manier waarop je iets leert. De leerkracht weet wat het kind moet leren en daar begeleidt de leerkracht het kind bij. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Door spel leert een kind de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Ze hebben gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. Hierdoor groeit ook de verbondenheid in de groep. Wanneer kinderen zich deel van de groep voelen zijn er meer mogelijkheden om van elkaar te leren. Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken wanneer zij zich op hun gemak voelen. Het klaslokaal is zo ingericht dat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in een uitdagende omgeving. Kinderen werken en spelen in verschillende hoeken. Tijdens een thema staan er zes kernactiviteiten centraal:

1. spelactiviteiten
2. onderzoeksactiviteiten
3. constructieve en beeldende activiteiten
4. gespreks- en kringactiviteiten
5. taalactiviteiten
6. reken- en wiskundige activiteiten.

Veel kernactiviteiten in de kleutergroepen dienen zich aan in spelvorm, de inbreng van kinderen speelt hierbij een grote rol. Tijdens het spel observeert de leerkracht en helpt waar nodig is de kinderen verder. In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het observatiemodel 'KIIJK!'. De leerkracht krijgt zo een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk kind, en past het onderwijsaanbod hierop aan.

Prioriteiten

Onze ontwikkeldoelen voor de komende 4 jaar;

1. Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
2. Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
3. Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.

Identiteit

Als team van leerkrachten proberen we vanuit de christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks

leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode “Trefwoord”.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griepepidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistente of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
beginnende geletterdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
spel ontwikkeling	 8 uur	 8 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend rekenen	 3 uur	 3 uur
bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
muzikale vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
burgerschap	 1 uur	 1 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 uur	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Het weekrooster is mede afhankelijk van activiteiten die naast het lesprogramma worden gepland. Zo werken wij met een kunstmenu, waarbij op jaarbasis activiteiten worden gepland. Ook besteden wij uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek en de feesten en vieringen met vele activiteiten.

In groep 3 ligt in het eerste half jaar de nadruk op lezen en komen er in het tweede half jaar andere vakgebieden bij.

Waar mogelijk combineren we verschillende vakgebieden, zodat voor kinderen de samenhang duidelijk wordt en we meer projectmatig kunnen werken.

Burgerschap is gecombineerd met levensbeschouwing.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalide toilet

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze leerling-populatie is gevarieerd. We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen. De school kent steeds meer gebroken gezinnen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	10
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	10
 Rekenspecialist	4
 Jonge kind specialist	10

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op De Bron werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode "Goed gedaan!", een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden voor een groot deel door 'nadoen' en 'uitproberen'.

In een moderne open samenleving vol keuzemogelijkheden waarin media en moderne communicatiemiddelen en grote rol spelen, hebben kinderen te maken met een grote diversiteit aan voorbeeldgedrag en uiteenlopende reacties op hun eigen gedrag. Al die verschillen zijn voor veel kinderen verwarrend. De kreet 'Doe eens gewoon!' is dan niet meer voldoende, want wat is 'gewoon'?

Goed gedaan' geeft kinderen meer zicht en grip op hun emoties, gedrag en het omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt en weet hoe hij of zij dat kan aanpakken. Opdat ieder kind op school zichzelf en anderen beter gaat begrijpen en leert hoe hij of zij zichzelf positief kan aansturen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatielijst).

Alle leerkrachten en de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerling-vragenlijst in vanuit SCOL.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hanteren een gedragsprotocol waarbij alle leerkrachten dezelfde verantwoordelijkheid dragen.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. S.Gros. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via s.gros@debronsoest.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Bron werken we graag samen met ouders omdat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen. Ouders zijn zeer betrokken en we hebben dan ook enthousiaste ouders die zitting nemen in de MR (medezeggenschapsraad) en OC (oudercommissie). We onderhouden een open en eerlijke communicatie met de ouders.

U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. Dit kan na schooltijd. Ook kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De nieuwsbrief: onze Nieuwsbron, verschijnt tweewekelijks.
- Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.
- Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind volgen via het ouderportaal.
- Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de ABC-gids en de jaarkalender. Naast belangrijke data wordt ook de praktische informatie hierin vermeld.
- 10 minuten gesprekken: in november en naar aanleiding van het eerste en tweede rapport worden de ouders uitgenodigd om over de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind te komen praten met de groepsleerkracht. In de eerste maand van het schooljaar houden wij de "startgesprekken". Voor deze gesprekken zijn vanaf groep 3 ook de kinderen uitgenodigd. Het doel van dit gesprek is dat de leerkracht informatie krijgt van u als ouder en van het kind zelf waardoor het lesgeven optimaal afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Informatieavond: In de tweede schoolweek houden we in alle groepen een informatieavond. Er wordt ook een uitgebreide mail naar ouders gestuurd waarin de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van het jaarprogramma, de regels en de afspraken binnen de groep. Er is een apart informatieboekje voor ouders van de kleuters die bij ons op school komen.
- Voor korte berichten gebruiken wij de schoolapp van Parro, die ouders kunnen downloaden op hun telefoon.

Klachtenregeling

Ondanks alle goede bedoelingen kan het voorkomen dat u ontevreden bent over iets dat met de school te maken heeft. Waar veel gebeurt, kunnen kleine of grote conflicten ontstaan. Wij hopen samen met u hier goed mee om te gaan. Het is belangrijk om op tijd met de leerkracht van uw kind over uw onvrede te praten. Het is nog wel eens verhelderend om het probleem van verschillende kanten te bekijken. Als

u er met de leerkracht niet uitkomt, kunt u een afspraak met de directeur maken. Het werkt vaak prettiger als u dit ook bij de leerkracht meldt. In overleg met de directeur kan er gekeken worden of er een oplossing te vinden is. Als die oplossing niet te vinden is, kunt u de volgende weg bewandelen: U gaat naar de contactpersoon van de school en legt het probleem aan haar of hem voor. Bertine Boogaard (moeder van een leerling) heeft deze taak op zich genomen. Ook kunt u haar mailen: contactpersoon@debronsoest.nl. Zij kan u verder helpen op schoolniveau of u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Stichting. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt u verder met uw probleem. Samen met deze vertrouwenspersoon wordt, afhankelijk van zijn of haar advies en uw oordeel daarover, een vervolg-pad uitgestippeld. Dat kan de weg terug naar de school zijn, of naar de klachtencommissie. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Deze commissies beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de wet- en regelgeving.

E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

- de Oudercommissie (OC).

De oudercommissie bevordert het contact tussen de ouders en de school en verricht tevens hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. De OC regelt en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Op de website van de school vindt u meer informatie en kunt u zien wie de leden zijn. De OC is te bereiken via oc@debronsoest.nl.

- Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van een school is te vergelijken met de Ondernemingsraad in het bedrijfsleven en is gesprekspartner van de schooldirectie. De MR bestaat uit drie afgevaardigden namens de ouders en drie namens het personeel. Het bestuur en de schooldirectie zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken, maar voor belangrijke beslissingen moeten zij advies vragen aan, of instemming krijgen van de MR. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen (Wms) en een Medezeggenschapsreglement. Hiermee vervult de MR een belangrijke taak voor alle betrokkenen op school: de leerkrachten, andere teamleden, kinderen en de ouders. Naast een instemmings- en adviesbevoegdheid heeft de MR ook algemene rechten en bevoegdheden zoals het recht op informatie. Op de website van de school vindt u meer informatie over wat de MR doet, wanneer er vergaderd wordt, wie de leden zijn en hoe u de MR kunt bereiken.

Op De Bron betrekken we ouders zo veel mogelijk bij het onderwijsproces, zodat zij weten wat een kind leert en hoe dat gaat.

Voor buitenschoolse activiteiten vragen we de hulp van ouders om een groepje te begeleiden of om het vervoer te regelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, slotfeest, avondvierdaagse, excursies, Kinderboekenweek etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige bijdrage is een jaarlijkse bijdrage en indien gewenst kunnen ouders ook gespreid betalen.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het schoolbestuur heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn werknemers, leerlingen en vrijwilligers bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene(n) geen dekking biedt (bijv. eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig of nalatig handelen. In tegenstelling tot wat vaak wordt verondersteld, is het niet zo, dat het schoolbestuur respectievelijk de leerkrachten zonder meer aansprakelijk zijn voor alle schade van leerlingen welke tijdens de schooluren ontstaat. De school (of personeel, vrijwilligers) kan aansprakelijk zijn in het geval:

- de schade is ontstaan door een onrechtmatige daad of nalatigheid van het bestuur zelf of door één van de leerkrachten.
- de schade is ontstaan door schuld van een van de andere leerlingen, terwijl redelijkerwijs kan worden aangenomen, dat de toezichthoudende leerkracht het ongeval had kunnen en moeten voorkomen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de schoolapp.

Ook kunnen zij het via mail of telefonisch doorgeven.

Graag ontvangen wij voor 8.30 een bericht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen bij de directie een formulier opvragen wat ingevuld moet worden bij buitengewoon verlof.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten vormen een onderdeel van het in kaart brengen van de leerontwikkeling van de kinderen. Als er een methodegebonden toets of Cito-toets is afgenomen wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Naast de leerkracht kijkt ook de intern begeleider mee. Tijdens de groepspresentaties worden de resultaten geëvalueerd. Methodegebonden toetsen die zijn afgenomen worden ook gebruikt voor het in kaart brengen van de leerontwikkeling. Met deze gegevens maakt de leerkracht een groepsoverzicht. Hierin staat bij welke onderdelen de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De tussenresultaten vormen niet een doel op zich, maar maken onderdeel uit van het hele leerproces.

We gebruiken tweemaal per jaar Cito-LOVS toetsen (Leerling-onderwijsvolgsysteem), waarmee de vorderingen op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen worden getoetst. De toetsen zijn landelijk genormeerd. 'Midden' staat voor afname in januari-februari en 'Eind' staat voor de afname in juni.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het instrument "KIJK".

5.2 Eindtoets

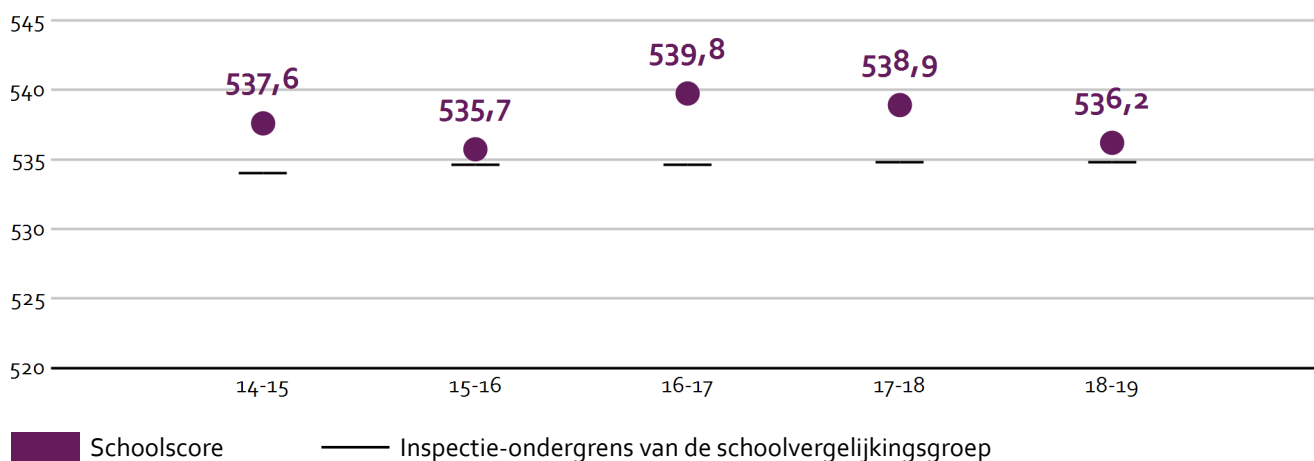
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij maken op school gebruik van de Iep eindtoets.

In 2020 is er geen eindtoets afgenomen bij groep 8 als gevolg van de Corona Pandemie.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	3,2%
vmbo-k	9,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	29,0%
vmbo-(g)t / havo	19,4%
havo	3,2%
havo / vwo	12,9%
vwo	16,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijk

samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief maar ook sociaal groeien.

Ons onderwijs zien wij als een gezamenlijke activiteit van school en ouders. Respect voor elkaar, vertrouwen en open met elkaar communiceren zijn daarbij belangrijk.

Voorspelbaarheid en helder geformuleerde verwachtingen rondom gewenst gedrag vormen de basis voor een goed en veilig pedagogisch klimaat.

Uitgangspunten: - Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan - We hechten aan een duidelijke organisatiestructuur - Kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen - Prioriteit: orde, rust, respect en regelmaat - Kinderen hebben stimulerende en uitnodigende begeleiding nodig - Belonen van goed gedrag - Goede communicatie met ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school moet een sociaal veilige omgeving zijn voor leerlingen, ouders en teamleden. Op de Bron werken we met de methode (voor sociale-emotionele ontwikkeling) Goed Gedaan.

Aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan de groepsvorming en een positief klassenklimaat d.m.v. sociale spelletjes.

Om de leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling vult elke groepsleerkracht twee keer per schooljaar de SCOL (sociale-competentie observatie lijst) in. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook zelf de leerlingenlijsten van de SCOL twee keer per jaar in. Bij de kleuters wordt dit gemonitord door de observatiemethode KIIJK!

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat twee aspecten. Enerzijds aspecten, die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten, die samenhangen met een efficiënte klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement

is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. Met behulp van de technieken uit het boek "Teach like a Champion" willen we ook onze didactiek blijven verbeteren.

Ieder half jaar evalueert en analyseert het team en de intern begeleider de behaalde resultaten van de niet-methodetoetsen (Cito toetsen). De analyses worden besproken tijdens de vergaderingen. De leerkracht bespreekt haar eigen bevindingen en maakt nieuwe groepsdoelen kenbaar. Al deze zaken staan vastgelegd in het document 'Cito Zelfevaluatie', dat twee keer per jaar besproken wordt met de bovenschools directeur.

Alle personeelsleden hebben recht op professionalisering. Per leerkracht wordt hier jaarlijks budget voor gereserveerd. Leerkrachten kunnen een scholing volgen die past bij hun persoonlijke ontwikkeling of bij de schoolontwikkeling. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om gebruik te maken van peer review, collegiale consultatie en visitatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Om 12:00 zijn de groepen 1 t/m 4 uit.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag t/m vrijdag
Gymnastiek	1/2	dinsdag en donderdag

Alle groepen hebben twee gymlessen per week. De groepen 1/2 gymmen in het gymlokaal op school. De groepen 3 t/m 6 in gymzaal Willaert en de groepen 7 en 8 in het gymlokaal aan de Smitsweg.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij de voor- en naschoolse opvang hanteren wij het makelaarsmodel, wat inhoudt dat voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan derden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Paasweekend	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

