

ONDERWIJSPLAN

ons onderwijs op De Bron



Inleiding

In dit document wordt beschreven hoe De Bron het handelingsgericht werken realiseert binnen het passend onderwijs en daarmee een bijdrage levert aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.

De afstemming op het leren is een samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen. De positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn voorwaarden om ambitieuze doelen te kunnen stellen.

Soest, mei 2020

Team Basisschool De Bron

Ons onderwijssysteem

De Bron werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit leerstofjaarklassensysteem vindt differentiatie plaats waarbij rekening wordt gehouden met onderwijsbehoeften van de kinderen.

Er vindt differentiatie plaats naar werktempo, leerstof, werkniveau en werkvorm.

Afstemming op onderwijsbehoeften betekent soms deelnemen aan preventieve en extra instructieactiviteiten en soms een aanpassing van het onderwijsprogramma aan de mogelijkheden van het kind.

Samenwerkingsverband De Eem

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband (SWV) de Eem. Het samenwerkingsverband heeft als doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en om te komen tot passende extra zorg voor kinderen, zo dicht mogelijk bij huis.

Wanneer het reguliere onderwijsaanbod niet volstaat voor een leerling, biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs. SWV de Eem heeft een ondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband moeten bieden en op welke manier de extra ondersteuning is georganiseerd.

Doel van de ondersteuning

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen hebben wij een systematisch georganiseerde ondersteuningsstructuur.

Binnen het samenwerkingsverband SWV De Eem hebben we er voor gekozen om te werken volgens de principes van Handelings Gericht Werken (HGW). Het doel van handelingsgericht werken is de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit van de leerlingbegeleiding te verbeteren. HGW richt zich op het versterken van stimulerende factoren in kind en omgeving en op het verminderen of wegnemen van belemmerende factoren.

De HGW-cyclus in vijf fasen

Fase 1. Waarnemen, gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en leerlingen signaleren die extra ondersteuning nodig hebben.

Fase 2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften formuleren

Fase 3: Plannen, onderwijsaanbod plannen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften samenvoegen en lessen voorbereiden

Fase 4: Realiseren, lesgeven en extra ondersteuning bieden

Fase 5: Evalueren, impact van het lesgeven evalueren, borgen van wat werkt, de doorgaande lijn bewaken.

De gegevens voortkomend uit deze fasen verwerken wij in het groepsoverzicht en vervolgens concreet in de weekplanning.

Groepsoverzichten

Wij brengen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart en stemmen het basisaanbod af op de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. We maken hierbij gebruik van Leeruniek.

Leeruniek is het eerste centrale dashboard in het basisonderwijs waarmee je op een geheel nieuwe wijze kan analyseren en plannen. Zonder zinloze administratie, met meer inzicht. Deze notities worden aan het begin van het schooljaar gemaakt en in de loop van het jaar aangevuld, gewijzigd.

We plannen in Leeruniek onze instructiegroepen aan de hand van de analyses van de toetsen en de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften.

Deze planning heeft de leerkracht per periode ook in de groepsmap. Vervolgens wordt concreet de vertaalslag gemaakt naar de dag-weekplanning.

Groeps- en leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de ib-er en de leerkracht. Tijdens de groepsbesprekingen worden de groepsoverzichten en toetsen besproken. De groepsbesprekingen voor de groepen 1-8 zullen in oktober, februari en mei plaatsvinden. In de tussenliggende periodes worden groepsoverzichten opgesteld en uitgevoerd. De groepsoverzichten voor de groepen 3-8 die worden opgesteld, zijn gericht op: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor de groepen 1-2 wordt een plan opgesteld voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Als blijkt dat er behoefte is om dieper in te gaan op de hulpvraag van een specifieke leerling dan wordt er een leerlingbespreking ingepland. Deze bespreking vindt ook plaats tussen leerkracht en de ib-er.

Volgen hier afspraken uit dan bespreken we deze in gesprek met ouders.

Globaal ziet de cyclus er zo uit:

Start schooljaar:

- er vindt een warme overdracht plaats vanuit voorschool of de vorige groep
- Startgesprekken met ouders en leerlingen
- leerkrachten maken een groepsoverzicht met daarin de doelen en aanpak voor de komende periode (groepsoverzicht)
- observatie in de groep door ib-er en vervolgens groepsbespreking met de leerkracht
- voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen
- leerkrachten monitoren tussentijds het aanbod en vooruitgang, lesobservaties (m.b.v. Leeruniek)

Midden schooljaar:

- leerkrachten analyseren en evalueren de opbrengsten van de afgelopen periode (m.b.v. Leeruniek)
- gesprekken met ouders en leerlingen naar aanleiding van het rapport
- leerkrachten maken een groepsoverzicht met daarin de doelen en aanpak voor de komende periode (groepsoverzicht)
- observatie in de groep door ib-er en vervolgens groepsbespreking met de leerkracht
- leerkrachten monitoren tussentijds het aanbod en vooruitgang, lesobservaties (m.b.v. Leeruniek)

Einde schooljaar:

- leerkrachten analyseren en evalueren de opbrengsten van de afgelopen periode (m.b.v. Leeruniek)
- observatie in de groep door ib-er en vervolgens groepsbespreking met de leerkracht
- leerkrachten schrijven een overdracht naar volgend schooljaar of voortgezet onderwijs
- er vindt een warme overdracht plaats met nieuwe leerkracht
- indien gewenst en nodig eindgesprekken met ouders en leerlingen.

Toetsen en toetskalender

Wij hanteren het CITO-leerlingvolgsysteem en gaan hierbij uit van een jaarlijkse toetskalender. De toetsmomenten liggen vast, waardoor een vergelijking mogelijk is met wat de kinderen zouden moeten kennen en kunnen. Zowel op het niveau van het kind, als van de groep en de school, kunnen hierdoor verantwoorde conclusies worden getrokken. De leerkrachten voeren de toetsuitslagen zelfstandig in en verwerken de resultaten. Aanvullend op het CITO-leerlingvolgsysteem volgen we kinderen ook met behulp van methodegebonden toetsen.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt met het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys (LOVS). In ParnasSys wordt alle informatie over een leerling opgeslagen. ParnasSys is gelinkt aan Leeruniek, in Leeruniek wordt alle data verzameld. We evalueren hierin de toetsgegevens en plannen de instructiegroepen.

Opbrengstgericht werken

Onder opbrengstgericht werken verstaan wij dat we planmatig werken aan het evalueren en verbeteren van onze onderwijsresultaten. Twee keer per jaar analyseert en evalueert de leerkracht de behaalde CITO resultaten van haar groep. De verkregen gegevens worden verwerkt door de leerkracht. Indien nodig maakt de leerkracht een groepsanalyse (foutenanalyse) van de gemaakte toetsen. Twee keer per jaar (medio en eind van het schooljaar) maken de IB-ers een schoolanalyse (trendanalyse). Hierbij worden de doelen die de inspectie stelt meegenomen. De inspectie vergelijkt bij haar beoordeling de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep met de norm voor de betreffende schoolgroep.

Tijdens de CITO-evaluatievergadering met het team, IB-er en directie bespreekt de leerkracht de analyse zodat we met het hele team kunnen kijken naar de uit te voeren actiepunten. Er wordt een groot beroep gedaan op het eigenaarschap van de leerkracht.

De ib-er licht de schoolbrede trendanalyse en ambities toe. In de trendanalyse wordt zichtbaar hoe de rode draad loopt en hoe de aansluiting tussen de resultaten van groepen eruit ziet. Hiervoor gebruiken we ook Leeruniek. We formuleren doelen op schoolniveau (Leeruniek). Al deze zaken staan vastgelegd in het document 'CITO Zelfevaluatie'. Twee keer per jaar is er een gesprek met een collega school van onze stichting(directie | IB) waar de halfjaarlijkse zelfevaluatie wordt besproken.

Sociaal leerlingvolgsysteem

Ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hanteren we in iedere bouw dezelfde schoolregels, die gevisualiseerd zijn in de gang. We hanteren een gedragsprotocol. Onze kleuters worden gevolgd d.m.v. Kijk! een observatie- en registratie volgsysteem. Voor groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de Sociale Competentie Lijst (Scol) om de sociale competenties te meten en te signaleren. Twee keer per schooljaar wordt door de leerkracht en de leerling een vragenlijst ingevuld. In de gesprekscyclus met ouders en leerlingen besteden wij aandacht aan deze competenties naast de aandacht voor cognitieve resultaten.

Herfstleerlingen

Kleuters uit groep 2 gaan in principe door naar groep 3 als ze 6 jaar zijn of dit worden in de periode augustus tot december (herfstleerlingen). Vanaf begin van het schooljaar worden ouders betrokken bij dit proces. Leerkrachten maken gebruik van een beslissingsschema voor de kinderen die tussen oktober en 1 januari jarig zijn. Er wordt een weloverwogen keuze gemaakt met alle betrokken partijen of een leerling toe is aan de overstap of dat gekozen moet worden voor verlenging van de kleuterperiode. Voor de overgang naar groep 3 hebben wij een aantal afspraken gemaakt. Deze staan beschreven in het protocol 'Herfstleerlingen'.

Startende kleuters

Tien weken voordat de leerling vier jaar wordt en gaat starten op onze school, hebben ouders een kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht. Ouders geven middels een entreeformulier aan hoe de ontwikkeling van hun kind tot dusver is verlopen. We bespreken met elkaar of er eventuele hiaten zijn in de ontwikkeling die een start op onze school in de weg kunnen staan. De overdracht met de verschillende voorschoolse opvang, gebeurt digitaal. Bij NT2 kinderen is er een mondelinge overdracht.

Inspelen op specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd aan de hand van methodetoetsen, Citotoetsen, KIIK! en SCOL. De resultaten van deze toetsen gebruiken we voor de signalering van specifieke onderwijsbehoeften bij onze leerlingen.

Wij bieden specifieke zorg aan wanneer er sprake is van:

- leerlingen die twee keer achtereenvolgens op een vakgebied IV/V scoren op de Citotoetsen
- leerlingen die zeer hoge toetsscores behalen, of die kenmerken vertonen van (hoog) begaafdheid maar juist uitval vertonen op toetsen
- leerlingen die gedragsproblemen vertonen, die een belemmering vormen voor hun eigen ontwikkeling of welbevinden of dat van de kinderen uit de groep (Scol)
- leerlingen met een onderwijsondersteuningsarrangement vanuit het SWV De Eem
- leerlingen met een vermoeden van dyslexie (Bouw!)

De leerlingen waarvoor een of meerdere van bovenstaande criteria gelden worden in ieder geval besproken tijdens de groepsbespreking en in een aantal gevallen in een daaropvolgende leerlingbespreking. Na het analyseren en bespreken van de leerlingen kan er besloten worden tot extra hulp. Daarnaast is verwijzing naar externe instanties mogelijk bijvoorbeeld in het geval van een vermoeden van dyslexie. Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling buiten de basisondersteuning valt die de school kan bieden, wordt de leerling middels een digitaal document (Topdossier) door de ib-er aangemeld bij het SWV De Eem met als doel meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van het kind en wellicht in aanmerking te komen voor een arrangement.

Er zijn vier soorten arrangementen;

1. Een intern arrangement: school kan zelf invulling geven aan het plan van aanpak.
2. Een extern (klein) arrangement: de school gaat aan de slag met ondersteuning van het SWV De Eem.
3. MDT arrangement: betrokkenheid van het Multi Disciplinair Team is gewenst (meerdere expertises binnen een team)
4. TLV-arrangement (Toelaatbaarheidsverklaring) : SWV de Eem, school en ouders komen tot de conclusie dat een kind beter tot zijn recht komt op het speciaal (basis)onderwijs en het SWV geeft een TLV af.

Dyslexie en dyscalculie

De school werkt met het dyslexieprotocol en vraagt externe expertise indien nodig. Het dyscalculieprotocol is op stichtingsniveau ontwikkeld.

Ouders worden vroegtijdig meegenomen in dit proces en wanneer er geen sprake is van voldoende vooruitgang, kan een gesprek volgen over het aanvragen van een dyslexieonderzoek.

De aanvraag naar een eventueel onderzoek loopt via de poortwachter van het SWV De Eem.

Meer- en hoogbegaafd

Hoe de school tegemoet komt aan de specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen staat omschreven in ons protocol Hoogbegaafdheid. Hierin staat omschreven wat de visie is op meer- en hoogbegaafde leerlingen en hoe wij ons onderwijs afstemmen op deze leerlingen binnen school. Binnen de stichting is een plusklas opgezet voor kinderen vanaf groep 5. Van alle scholen van de stichting kunnen kinderen hieraan deelnemen, wanneer zij voldoen aan bepaalde toelatingcriteria.

Basisondersteuning

Bovenop de verplichte basiskwaliteit, opgelegd door de Schoolinspectie, wordt sinds 1 augustus 2014 een basisondersteuning vereist. Met deze basisondersteuning kunnen scholen voldoen aan de zorgplicht die met de invoering van passend onderwijs door de overheid wordt opgelegd.

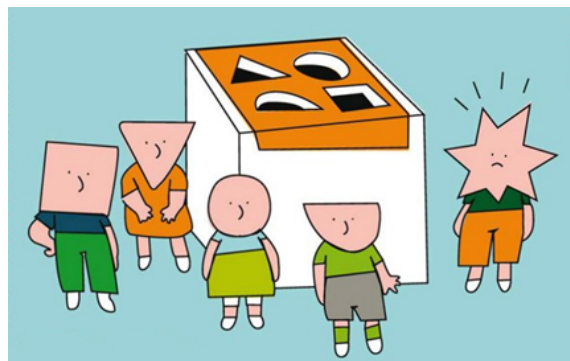
De samenwerkende schoolbesturen binnen SWV de Eem hebben met elkaar de criteria opgesteld waar de **basisondersteuning** op scholen aan moet voldoen. SWV de Eem monitort de basisondersteuning op de scholen. Het niveau van basisondersteuning staat vermeld in het Ondersteuningsplan van SWV de Eem en wordt jaarlijks getoetst op de scholen met het invullen van het schoolondersteuningsprofiel.

School Ondersteunings Profiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden, aanvullend op de basisondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband moeten bieden. Het SOP wordt op school vastgesteld en heeft instemming nodig van de MR.

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van kinderen en wat er nodig is om het onderwijs te geven wat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas in het reguliere onderwijs, maar ook in het speciaal (basis) onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elk kind tot zijn recht te laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte, ook in financiële zin.

Ouders, school, de onderwijsondersteuner van SWV De Eem en een medewerker van het jeugdteam bespreken met elkaar de ondersteuningsvraag en kijken samen welke extra ondersteuning er voor een kind nodig is. De afspraken van de extra ondersteuning worden beschreven in een arrangement. 'Arrangeren' is dus het proces waarin school, ouders en het ondersteuningsteam samen tot het meest passende onderwijsaanbod komen. Bij elk arrangement denkt SWV De Eem met ouders en school mee. De onderwijsondersteuner speelt een centrale rol. Zij ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht.



Onze onderwijsondersteuner is het eerste aanspreekpunt voor de school bij een ondersteuningsvraag. Wat gebeurt er als een school, met toestemming van de ouders, een ondersteuningsvraag stelt aan de onderwijsondersteuner?

- De onderwijsondersteuner analyseert de informatie over de situatie en leest de ondersteuningsvraag zoals de school die in kaart heeft gebracht;
- Vervolgens organiseert school een afspraak met alle betrokkenen bij de leerling: ouders, school en ondersteuningsteam.
- Met elkaar wordt bekeken welke opties er zijn om het onderwijs beter af te stemmen op de leerling. Dat kan zijn met een arrangement of met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal (basis)onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief / eigen leerlijn

Als we ons onderwijs goed willen afstemmen op de behoeften van kinderen, kan het voorkomen dat het onderwijs dat we in de groepen aanbieden onvoldoende toereikend is voor een leerling. Om kinderen dan toch binnen onze school te helpen, kunnen we een kind een eigen leerlijn laten volgen. Kinderen kunnen hierbij voor een aantal vakken, of over de gehele lijn, de einddoelen voor groep 8 niet halen. Deze kinderen stromen uit naar een voortgezet onderwijs met LWOO of praktijkonderwijs.

Ten eerste wordt er door de IB-er in samenwerking met de groepsleerkracht een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. Hierin staat beschreven welke verwachte (tussen)doelen, leerrendementen en uitstroomniveau de leerling zal behalen. De Cito-gegevens kunnen hierin meegenomen worden. Hierna wordt in de individuele leerlijn de invulling van de leerinhoud omschreven. Bij het werken met een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) is een goede voortgangsregistratie vereist. Ten minste twee keer per jaar evalueren de leerkracht, de IB-er de ouders en eventueel de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband het OPP. Aan de hand van deze evaluatie wordt het OPP bijgewerkt. Ouders worden vanaf het begin betrokken bij dit proces en er wordt ouders gevraagd dit OPP te ondertekenen. Pas vanaf groep 6 kan overgegaan worden op een OP/eigen leerlijn. Het opstellen van een OPP is verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit een arrangement.

Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt, is het opstellen van een OP niet verplicht.

Alle volgende criteria die worden meegenomen bij een overgang naar een eigen leerlijn zijn:

- Er is sprake van een stagnatie in de ontwikkeling van een leerling
- Er is een achterstand van een jaar of meer vastgesteld door middel van methodegebonden toetsen en genormeerde toetsen, op één of meerdere leergebieden (lezen, rekenen, taal, spellen, schrijven). (Een leerling behaalt maximaal het eindniveau van groep 7)
- Het verwachte uitstroomniveau is LWOO, VSO of Praktijkonderwijs
- Er is gedurende de periode van ten minste één jaar geprobeerd het niveau van de betreffende leerling op het groepsgemiddelde te krijgen en dit is aantoonbaar vastgelegd in handelingsplannen
- De leermogelijkheden zijn door de school in kaart gebracht of er heeft een capaciteitenonderzoek plaatsgevonden door een erkend orthopedagoog, of psycholoog die gespecialiseerd is in leerstoornissen
- De betreffende leerling ervaart problemen op sociaal-emotioneel gebied als gevolg van de stagnaties van het leerproces, vastgesteld door afname welbevindingsvragenlijst
- De ouders zijn op de hoogte gebracht door middel van oudergesprekken en gaan akkoord met het te volgen traject en de lagere uitstroom aan het eind van de basisschoolperiode en zij ondertekenen hiervoor 'het ontwikkelingsplan individuele leerlijn' voor akkoord.

Het kan binnen de reguliere methode voorkomen dat een leerling voor een bepaald vak op een ander niveau werkt. De leerling kan dan voor dit vak de lesstof van een andere groep volgen. Dit kan zowel een groep hoger, als een groep lager zijn. Ook dit wordt met de ouders besproken en overlegd.

Jeugdteam Soest

Bij het Centrum voor jeugd en gezin kan iedereen met vragen terecht over opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren. Het CJG heeft ook een dependance in Soest en is een informatie- en adviesfunctie voor ouders, jongeren en professionals (zoals scholen). Ouders kunnen bij het CJG binnenlopen, bellen of via e-mail contact hebben. Scholen kunnen hier terecht indien er zorg is over de thuissituatie of sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan alleen met toestemming van ouders. Indien dit er niet is, kan er wel anoniem een hulpvraag worden besproken.

GGD

In het basisonderwijs wordt het Preventief Gezondheids Onderzoek uitgevoerd bij alle leerlingen in groep 2 en 7. Bij het onderzoek wordt aandacht besteed aan de groei en ontwikkeling van het kind en

diens gezondheid. De onderzoeken vinden plaats op school, er zijn geen ouders bij dit onderzoek aanwezig. Voor het onderzoek krijgen ouders thuis bericht van de GGD. De betrokken leerlingen krijgen vooraf in de groep voorlichting over het onderzoek door de GGD. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats met de jeugdverpleegkundige en de ib-er.

VIR

De Verwijsindex Risicjongeren (VIR) is een landelijk hulpmiddel voor school (en ouders) om bij zorgen bij een kind, snel contact te kunnen leggen met eventuele overige betrokkenen. De VIR is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jeugdigen en jongvolwassenen (0 tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken.

Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie, maar het wordt duidelijk welke andere hulpverlener zich mogelijk ook actief met de situatie van dit kind (jongere) bezig houdt.

Het geeft hulpverleners binnen verschillende organisaties inzicht in elkaars betrokkenheid bij een individuele jongere. Het gebruik van de verwijsindex draagt bij aan effectiever samenwerken van hulpverleners en gemeenten. Door de meldingen in de VIR weten hulpverleners sneller of een kind bekend is bij een collega, zodat zij samen kunnen overleggen over de beste aanpak. Het gaat om 'risicosignalen': er moeten aanwijzingen zijn dat er echt iets aan de hand is. De regeling van de verwijsindex is opgenomen in de nieuwe Jeugdwet. De VIR is wettelijk verplicht. Dat wil zeggen: dat er een VIR is. Het melden aan de VIR is een recht, niet een plicht.

AVG

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vermelding daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Meer informatie hierover vindt u op www.privacyconvenant.nl.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

In het Privacyreglement van Stichting PCBO Baarn Soest is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Meer informatie over privacy kunt u lezen op de [website](#) van de stichting.