



Schoolgids 2019-2020



De Bron



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bron

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Bron

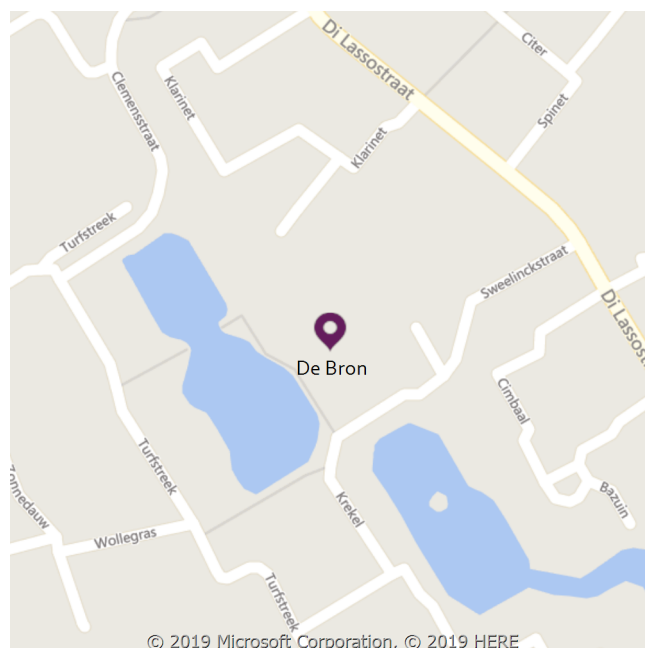
Sweelinckstraat 2

3766ED Soest

☎ 0356021376

🌐 <http://www.debronsoest.nl>

✉ info@debronsoest.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.193

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mw. Els Hordijk	info@debronsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

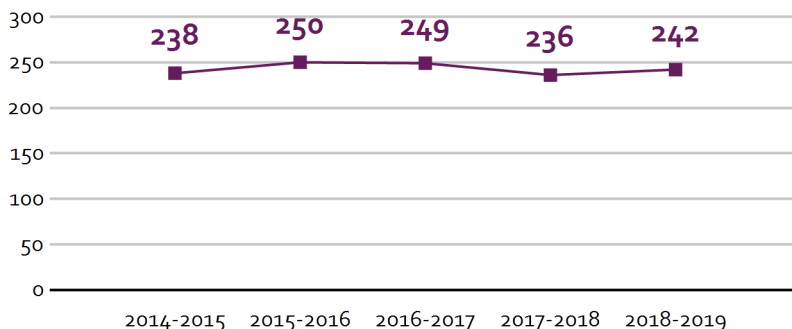
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

structuur

betrokkenheid

kwalitatief goed onderwijs

enthousiast

gezellige sfeer

Missie en visie

Missie: "*De Bron, de school waar je samen leeft, leert en thuis bent*".

Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op schoolklimaat / pedagogische dimensie: Met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Het team van De Bron bestaat uit deskundige leerkrachten die met plezier en inzet samenwerken aan de toekomst van de kinderen.

Door de warme en open sfeer, de betrokken kinderen en ouders houden we ons pedagogisch klimaat en onze leerprestaties op een zo hoog mogelijk niveau, waarbij we de individuele behoeften van het kind zorgvuldig bewaken. Op sociaal gebied speelt de methode Goed Gedaan! hierin een essentiële rol.

Visie op onderwijs: Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Het onderwijs op De Bron is erop gericht dat de leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces en zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven in een dynamische, gecompliceerde maatschappij. Om de stap naar het voorgezet onderwijs goed voorbereid te kunnen zetten, leren we de kinderen stapsgewijs zelfstandig te werken, samen problemen op te lossen en verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag en hen aanmoedigen om een eigen mening te vormen over waarden en normen en deze mening ook te uiten. Zo ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en een gevoel voor competentie.

Visie op ontwikkeling en leren: In onze school zijn kinderen zelfstandig, of worden naar zelfstandigheid geleid, passend bij hun leeftijd/niveau. De leerkracht geeft les, is inspirator, bemoedigt, stimuleert en blijft de belangrijkste spil die het proces begeleidt. We willen graag dat ouders zich betrokken voelen bij het leerproces van hun kinderen. We maken regelmatig gebruik van hun hulp en/of expertise. Daarnaast kenmerkt De Bron zich door duidelijkheid en structuur die duidelijk gemaakt wordt aan de kinderen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs: Opbrengstgericht werken. De zorg voor kwaliteit op De Bron komt terug in ons dagelijks handelen in de groepen. Zo evalueren we regelmatig met elkaar de opbrengsten in een groepsbespreking en ondernemen we gericht actie om deze opbrengsten te verhogen of vast te houden. Elke groepsleerkracht stelt doelen voor zijn groep op en schrijft op basis daarvan een groepsplan per kernvak. Deze groepsplannen vormen de leidraad bij het aanbieden van een passend onderwijsaanbod aan drie verschillende niveaus binnen de jaargroep.

Visie op maatschappelijke positionering en burgerschap: Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op aanpassing aan de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van de school. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn en met elkaar ons onderwijs voortdurend aanpassen.

Visie op het leren van het jonge kind: In groep 1 en 2 werken wij vanuit spel aan de brede ontwikkeling van elk individueel kind. Spelen is één van de belangrijkste manieren om tot ontwikkeling en tot leren te komen. We werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het leren gaat makkelijker als je begrijpt waar het over gaat, als je merkt dat je dat wat je leert nodig hebt en als je mee mag denken over de manier waarop je iets leert. De leerkracht weet wat het kind moet leren en daar begeleidt de leerkracht het kind bij. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, door spel leert een kind de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Ze hebben gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. Hierdoor groeit ook de verbondenheid in de groep, wanneer kinderen zich deel van de groep voelen zijn er meer mogelijkheden om van elkaar te leren. Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken wanneer zij zich op hun gemak voelen. Het klaslokaal is zo ingericht dat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in een uitdagende omgeving. Kinderen werken en spelen in verschillende hoeken. Tijdens een thema staan er zes kernactiviteiten centraal:

1. spelactiviteiten
2. onderzoeksactiviteiten
3. constructieve- en beeldende activiteiten
4. gespreks- en kringactiviteiten
5. taalactiviteiten
6. reken- en wiskundige activiteiten.

Veel kernactiviteiten in de kleutergroepen dienen zich aan in spelvorm, de inbreng van kinderen speelt

hierbij een grote rol. Tijdens het spel observeert de leerkracht en helpt waar nodig is de kinderen verder. In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het observatiemodel 'KIJK!'. De leerkracht krijgt zo een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk kind, en past het onderwijsaanbod hierop aan.

Prioriteiten

Komend schooljaar willen wij ons gaan richten op onderzoekend projectmatig onderwijs. Onze methode voor wereldoriëntatie "Naut/Meander/ Brandaan" leent zich bij uitstek hiervoor. De lessen techniek en wetenschap, creatief en muziek willen we geïntegreerd (gecombineerd) aanbieden.

In groep 3, 4 en 5 starten we het schooljaar met de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte.

We gaan een start maken met het opzetten van een doorgaande lijn voor ICT onderwijs. Komend jaar willen we met groep 5 t/m 8 het lespakket "Diploma Veilig Internet" volgen.

We gaan gebruik maken van de muziekmethode 1,2,3 Zing in alle groepen.

Identiteit

Als team van leerkrachten proberen we vanuit de christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode "Trefwoord".

Onze visie hierbij is dat we kinderen niet weg willen houden van zaken maar ze juist aanbieden en hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos, enzovoorts.

Op De Bron zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen we als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griepepidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistente of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
beginnende geletterdheid	4 u 30 min	4 u 30 min
spel ontwikkeling	6 uur	6 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
muzikale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
burgerschap	 1 uur	 1 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 uur	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Het weekrooster is mede afhankelijk van activiteiten die naast het lesprogramma worden gepland. Zo werken wij met een kunstmenu waarbij op jaarbasis activiteiten worden gepland. Ook besteden wij uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek en de feesten en vieringen met vele activiteiten.

In groep 3 ligt in het eerste half jaar de nadruk op lezen en komen er in het tweede half jaar andere vakgebieden bij.

Waar mogelijk combineren we verschillende vakgebieden zodat voor kinderen de samenhang duidelijk wordt en we meer projectmatig kunnen werken.

Burgerschap is gecombineerd met levensbeschouwing.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- invalide toilet

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze leerling-populatie is gevarieerd. We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen. De school kent steeds meer gebroken gezinnen. Bij een klein aantal gezinnen is de problematiek rondom de scheiding, of de sociaal-emotionele problematiek dermate ernstig dat dit het functioneren en de ontwikkeling van deze kinderen belemmert. De frequentie van de contactmomenten met deze gezinnen is groot. Zowel de groepsleerkracht als de intern begeleider houdt zo'n situatie goed in de gaten. We merken hierbij ook op dat we vaker dan voorheen een beroep doen op externen die gespecialiseerd zijn op een bepaald vlak van de psychologie van een kind, zodat de juiste hulp geboden kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	10
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	10
 Rekenspecialist	4
 Jonge kind specialist	10

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op De Bron werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode "Goed gedaan!", een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden voor een groot deel door 'nadoen' en 'uitproberen'.

In een moderne open samenleving vol keuzemogelijkheden waarin media en moderne communicatiemiddelen en grote rol spelen, hebben kinderen te maken met een grote diversiteit aan voorbeeldgedrag en uiteenlopende reacties op hun eigen gedrag. Al die verschillen zijn voor veel

kinderen verwarrend. De kreet 'Doe eens gewoon!' is dan niet meer voldoende, want wat is 'gewoon'?

Goed gedaan' geeft kinderen meer zicht en grip op hun emoties, gedrag en het omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt en weet hoe hij of zij dat kan aanpakken. Opdat ieder kind op school zichzelf en anderen beter gaat begrijpen en leert hoe hij of zij zichzelf positief kan aansturen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatielijst).

Alle leerkrachten en de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerling-vragenlijst in vanuit SCOL.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hanteren een gedragsprotocol waarbij alle leerkrachten dezelfde verantwoordelijkheid dragen.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. A. Hellinga. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via a.hellinga@debronsoest.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Bron werken we graag samen met ouders omdat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen. Ouders zijn zeer betrokken en we hebben ook altijd genoeg ouders die zitting willen nemen in de MR (medezeggenschapsraad) en OC (oudercommissie). We onderhouden een open en eerlijke communicatie met de ouders.

U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. Dit kan na schooltijd. Ook kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De nieuwsbrief: onze Nieuwsbron, verschijnt tweewekelijks.
- Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.
- Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind volgen via het ouderportaal.
- Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de ABC-gids en de jaarkalender. Naast belangrijke data wordt ook de praktische informatie hierin vermeld.
- 10 minuten gesprekken: in november en naar aanleiding van het eerste en tweede rapport worden de ouders uitgenodigd om over de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind te komen praten met de groepsleerkracht. In de tweede schoolweek houden wij de "startgesprekken". Voor deze gesprekken zijn vanaf groep 3 ook de kinderen uitgenodigd. Het doel van dit gesprek is dat de leerkracht informatie krijgt van u als ouder en van het kind zelf waardoor het lesgeven optimaal afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Informatieavond: In de eerste schoolweek houden we in alle groepen een informatieavond. Voor de andere groepen geldt dat er een uitgebreide mail naar ouders wordt gestuurd waarin de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van het jaarprogramma, de regels en de afspraken binnen de groep. Er is een apart informatieboekje voor ouders van de kleuters die bij ons op school komen.
- Voor korte berichten gebruiken wij de Schoolapp, die ouders kunnen downloaden op hun telefoon.

Klachtenregeling

Ondanks alle goede bedoelingen kan het voorkomen dat u ontevreden bent over iets dat met de school te maken heeft. Waar veel gebeurt, kunnen kleine of grote conflicten ontstaan. Wij hopen samen met u hier goed mee om te gaan. Het is belangrijk om op tijd met de leerkracht van uw kind over uw onvrede te praten. Het is nog wel eens verhelderend om het probleem van verschillende kanten te bekijken. Als u er met de leerkracht niet uitkomt, kunt u een afspraak met de directeur maken. Het werkt vaak

prettiger als u dit ook bij de leerkracht meldt. In overleg met de directeur kan er gekeken worden of er een oplossing te vinden is. Als die oplossing niet te vinden is, kunt u de volgende weg bewandelen: U gaat naar de contactpersoon van de school en legt het probleem aan haar of hem voor. Bertine Boogaard (moeder van een leerling) heeft deze taak op zich genomen. Ook kunt u haar mailen: contactpersoon@debronsoest.nl. Zij kan u verder helpen op schoolniveau of u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Stichting. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt u verder met uw probleem. Samen met deze vertrouwenspersoon wordt, afhankelijk van zijn of haar advies en uw oordeel daarover, een vervolg-pad uitgestippeld. Dat kan de weg terug naar de school zijn, of naar de klachtencommissie. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Deze commissies beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de wet- en regelgeving.

E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- de Oudercommissie (OC).

De oudercommissie bevordert het contact tussen de ouders en de school en verricht tevens hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. De OC regelt en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Op de website van de school vindt u meer informatie en kunt u zien wie de leden zijn. De OC is te bereiken via oc@debronsoest.nl.

- Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van een school is te vergelijken met de Ondernemingsraad in het bedrijfsleven en is gesprekspartner van de schooldirectie. De MR bestaat uit drie afgevaardigden namens de ouders en drie namens het personeel. Het bestuur en de schooldirectie zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken, maar voor belangrijke beslissingen moeten zij advies vragen aan, of instemming krijgen van de MR. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen (Wms) en een Medezeggenschapsreglement. Hiermee vervult de MR een belangrijke taak voor alle betrokkenen op school: de leerkrachten, andere teamleden, kinderen en de ouders. Naast een instemmings- en adviesbevoegdheid heeft de MR ook algemene rechten en bevoegdheden zoals het recht op informatie. Op de website van de school vindt u meer informatie over wat de MR doet, wanneer er vergaderd wordt, wie de leden zijn en hoe u de MR kunt bereiken.

Op De Bron betrekken we ouders zo veel mogelijk bij het onderwijsproces, zodat zij weten wat een kind leert en hoe dat gaat.

Voor buitenschoolse activiteiten vragen we de hulp van ouders om een groepje te begeleiden of om het vervoer te regelen.

Wanneer we avonden op school houden zoals schoonmaakavond of een versieravond voor Sinterklaas, zijn de ouders ruim vertegenwoordigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, slotfeest, avondvierdaagse, excursies, Kinderboekenweek etc.
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wanneer ouders dit wensen kan er ook gespreid worden betaald.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het schoolbestuur heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn werknemers, leerlingen en vrijwilligers bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene(n) geen dekking biedt (bijv. eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig of nalatig handelen. In tegenstelling tot wat vaak wordt verondersteld, is het niet zo, dat het schoolbestuur respectievelijk de leerkrachten zonder meer aansprakelijk zijn voor alle schade van leerlingen welke tijdens de schooluren ontstaat. De school (of personeel, vrijwilligers) kan aansprakelijk zijn in het geval:

- de schade is ontstaan door een onrechtmatige daad of nalatigheid van het bestuur zelf of door één van de leerkrachten.
- de schade is ontstaan door schuld van een van de andere leerlingen, terwijl redelijkerwijs kan worden aangenomen, dat de toezichthoudende leerkracht het ongeval had kunnen en moeten voorkomen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de schoolapp.

Ook kunnen zij het via mail of telefonisch doorgeven.

Graag ontvangen wij voor 8.30 een bericht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen bij de directie een formulier opvragen wat ingevuld moet worden bij buitengewoon verlof.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten vormen een onderdeel van het in kaart brengen van de leerontwikkeling van de kinderen. Als er een methodegebonden toets of Cito-toets is afgenomen wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Naast de leerkracht kijkt ook de intern begeleider mee. Tijdens de groepspresentaties worden de resultaten geëvalueerd. Methodegebonden toetsen die zijn afgenomen worden ook gebruikt voor het in kaart brengen van de leerontwikkeling. Met deze gegevens maakt de leerkracht een groepsoverzicht. Hierin staat bij welke onderdelen de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De tussenresultaten vormen niet een doel op zich, maar maken onderdeel uit van het hele leerproces.

We gebruiken tweemaal per jaar Cito-LOVS toetsen (Leerling-onderwijsvolgsysteem), waarmee de vorderingen op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen worden getoetst. De toetsen zijn landelijk genormeerd. 'Midden' staat voor afname in januari-februari en 'Eind' staat voor de afname in juni.

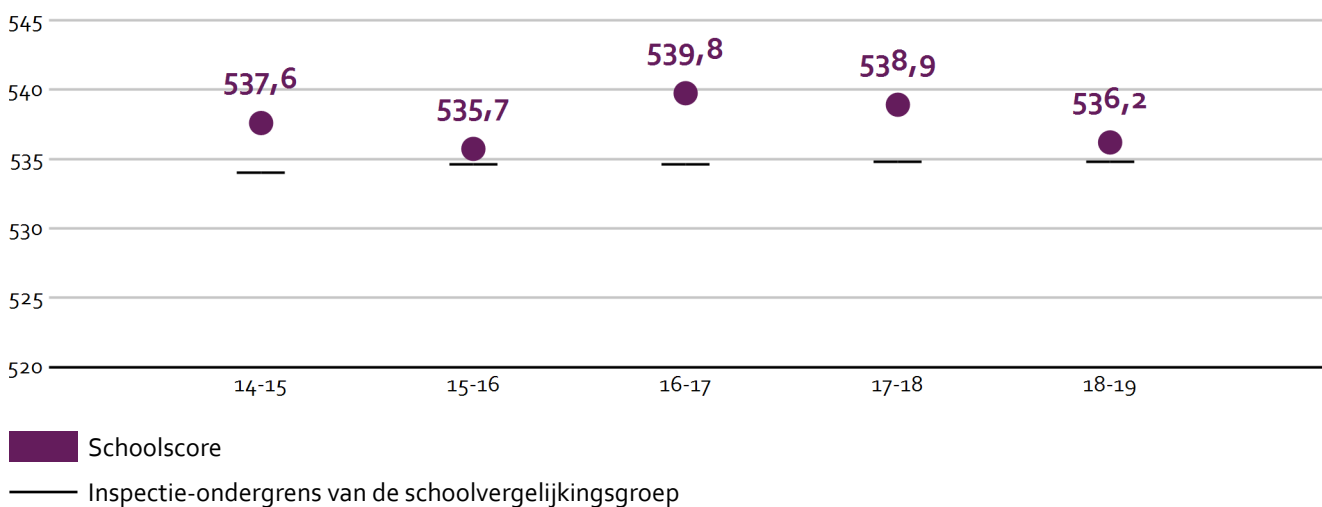
Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het instrument "KIJK".

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7,4%
vmbo-(g)t	25,9%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	29,6%
havo / vwo	3,7%
vwo	25,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijk

samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief maar ook sociaal groeien.

Ons onderwijs zien wij als een gezamenlijke activiteit van school en ouders. Respect voor elkaar, vertrouwen en open met elkaar communiceren zijn daarbij belangrijk.

Voorspelbaarheid en helder geformuleerde verwachtingen rondom gewenst gedrag vormen de basis voor een goed en veilig pedagogisch klimaat.

Uitgangspunten: - Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan - We hechten aan een duidelijke organisatiestructuur - Kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen - Prioriteit: orde, rust, respect en regelmaat - Kinderen hebben stimulerende en uitnodigende begeleiding nodig -

Belonen van goed gedrag - Goede communicatie met ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school moet een sociaal veilige omgeving zijn voor leerlingen, ouders en teamleden. Op de Bron werken we met de methode (voor sociale-emotionele ontwikkeling) Goed Gedaan.

Aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan de groepsvorming en een positief klassenklimaat d.m.v. sociale spelletjes.

Om de leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling vult elke groepsleerkracht twee keer per schooljaar de SCOL (sociale-competentie observatie lijst) in. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook zelf de leerlingenlijsten van de SCOL twee keer per jaar in. Bij de kleuters wordt dit gemonitord door de observatiemethode KIIJK!

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat twee aspecten. Enerzijds aspecten, die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten, die samenhangen met een efficiënte klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. Met behulp van de technieken uit het boek "Teach like a Champion" willen we ook onze didactiek blijven verbeteren.

Ieder half jaar evalueert en analyseert het team en de intern begeleider de behaalde resultaten van de niet-methodetoetsen (Cito toetsen). De analyses worden besproken tijdens de vergaderingen. De leerkracht bespreekt haar eigen bevindingen en maakt nieuwe groepsdoelen kenbaar. Al deze zaken staan vastgelegd in het document 'Cito Zelfevaluatie', dat twee keer per jaar besproken wordt met de bovenschools directeur.


Alle personeelsleden hebben recht op professionalisering. Per leerkracht wordt hier jaarlijks budget voor gereserveerd. Leerkrachten kunnen een scholing volgen die past bij hun persoonlijke ontwikkeling of bij de schoolontwikkeling. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om gebruik te maken van peer review, collegiale consultatie en visitatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Om 12:00 zijn de groepen 1 t/m 4 uit.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag en donderdag
Gymnastiek	1/2	dinsdag en donderdag

Alle groepen gymmen twee keer per week. De groepen 3 t/m 8 gymmen in het Orlandogebouw en de groepen 1/2 in het gymlokaal op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vaste overblijfmedewerkers en teamleden, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij de voor- en naschoolse opvang hanteren wij het makelaarsmodel, wat inhoudt dat voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan derden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Pasen	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	05 mei 2020
Pinkstervakantie	30 mei 2020	07 juni 2020
Zomervakantie	18 juli 2020	30 augustus 2020

De studiedagen voor dit schooljaar zijn:

- vrijdag 4 oktober 2019
- maandag 18 november 2019
- maandag 27 januari 2020
- woensdag 18 maart 2020
- Vrijdag 29 mei 2020

