



Groepsinformatie 2025-2026

Groep 6A

ALGEMEEN Organisatie

Leerkrachten:

Groep 6A: Op maandag, dinsdag en woensdag staat Janine Voortjes voor de groep. Op donderdag en vrijdag loopt Valerie Kooter haar eindstage. Zij zal het hele schooljaar zelfstandig voor de groep staan. Janine is haar mentor en begeleidt haar binnen en buiten de klas.

Mailadressen:

Groep 6A:

j.voortjes@pcbobaarnsoest.nl

v.kooter@pcbobaarnsoest.nl

Parro:

Via Parro communiceren wij over praktische zaken. Bijvoorbeeld over uitjes, spullen meenemen, maar ook nieuws vanuit de groep, een leuke foto (AVG-proof), een mooi project, kortom, een kijkje in de groep. We communiceren **niet** over voortgang of gedrag van kind(eren). Wij vragen u dan ook om dit via de mail, telefonisch of persoonlijk na schooltijd te doen. Leerkrachten zijn via de Parro App op eigen werkdagen bereikbaar van 07.30 uur tot 17.00 uur. Het grootste gedeelte van de dag staat de leerkracht voor de groep. Lesgeven aan en aandacht voor de kinderen krijgt voorrang. Hierdoor kan het zijn dat de leerkracht het bericht pas later leest en erop reageert.

Binnenkomst:

De kinderen mogen vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur zelfstandig de school binnenkomen. De lessen beginnen om 8.30 uur. De week voor een vakantie zijn inloopweken en bent u van harte welkom om 's ochtends een kijkje te komen nemen in de klas. Uiteraard mag u na schooltijd altijd even binnen komen wandelen.

Klassendienst:

In iedere groep komt een klassendienst. Op maandag, dinsdag en donderdag start dit om 14:25 uur en is het klaar om 14:35 uur. Op woensdag start het om 12:25 uur en is het om 12:35 uur klaar.

Continuurooster:

Wij hanteren een continuurooster. De schooltijden zijn:

Maandag: 8.30 uur - 14.30 uur

Dinsdag: 8.30 uur - 14.30 uur

Woensdag: 8.30 uur - 12.30 uur

Donderdag: 8.30 uur - 14.30 uur

Vrijdag: 8.30 uur - 14.30 uur

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen brood op school. Na het eten spelen de kinderen buiten onder toezicht van pleinwachters. De leerkrachten hebben dan een half uur pauze.

Dagindeling:

Over het algemeen hebben we 's ochtends vakken als rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling. De middag is vaak bestemd voor creatieve- en zaakvakken, zoals wereldoriëntatie, Engels, techniek, muziek of creatief. Ook dit schooljaar werken wij projectmatig en groepsdoorbrekend met elkaar.

Pauze:

We vragen u om uw kind elke dag iets van groente of fruit mee te geven als pauzehapje. Wij zullen koeken mee terug naar huis geven. Op die manier werken we met elkaar aan een gezonde leefstijl!

De Bron is een afvalvrije school en dat betekent dat we afval scheiden in papier, gft, pmd en afval. We vragen ouders om hun kinderen een broodtrommeltje en een drinkbeker mee te geven in plaats van plastic zakjes en pakjes drinken, zodat we met elkaar het restafval kunnen beperken. Lege pakjes zullen daarom mee terug naar huis worden gegeven.

Luizenzak:

In verband met de luizenbestrijding willen we graag dat alle kinderen hun jassen in een luizenzak aan de kapstok hangen. Het gebruik van deze zak is verplicht voor alle kinderen. Mocht u er geen meer hebben of is die van uw kind stuk, dan is deze op school te verkrijgen tegen een kleine vergoeding van € 2,50. Twee keer per jaar (voor de kerstvakantie en zomervakantie) geven wij de luizenzak mee naar huis zodat u deze kunt wassen.

Mobiele telefoons:

Tijdens de schooluren is het niet toegestaan om een telefoon of smartwatch te gebruiken of om te hebben. Deze leiden af, geven onrust en worden niet altijd op de juiste wijze gebruikt. Wij vragen de kinderen om ze op te bergen in de tas. Kinderen worden altijd in de gelegenheid gesteld om in dringende gevallen naar huis te bellen met de schooltelefoon.

De school is op geen enkele wijze verantwoordelijk voor schade aan of het zoekraken van de telefoon of smartwatch.

Verjaardagen:

De verjaardagen van de kinderen vieren we ook graag op school. Het is fijn als u van te voren doorgeeft wanneer ze willen trakteren, dan zorgen wij voor een feestelijke sfeer. De kinderen vieren het feestje alleen in eigen klas en gaan niet de klassen rond. Wij vragen u om een gezonde, eetbare, traktatie te verzorgen.

Gym

We hebben een blokkur gym op dinsdag. De gymles wordt verzorgd door een vakleerkracht (Thijmen Molenberg) in de sporthal aan de Smitsweg. De kinderen gaan hier op de fiets heen. Met het oog op de veiligheid, vragen wij u of de kinderen vast schoeisel willen dragen. Tevens is het belangrijk dat de kinderen over een veilige en goed werkende fiets beschikken. De kinderen hebben voor de gymles een broek, t-shirt en gym schoenen (met profiel) nodig. Voor de kinderen met lang haar, graag een elastiekje mee. Bij voorkeur sieraden thuis laten. De gymtassen worden na elke gymles weer mee naar huis genomen.

Materialen:

We verwachten dat de kinderen een stevige multomap 4-rings en een agenda hebben. Deze map en agenda hebben we dagelijks nodig in groep 6. Alle werkbladen, werkboekjes en eventuele huiswerkopdrachten komen in één map. Daarom is het heel belangrijk dat de kinderen de map 's ochtends bij zich hebben naar school en ook aan het einde van de dag mee naar huis nemen.

In de agenda worden de toetsen genoteerd. Om de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren, worden ouders hiervan niet meer op de hoogte gesteld via Parro.

De kinderen nemen een eigen koptelefoon mee naar school voor dagelijks gebruik van de Chromebooks.

Passend onderwijs

Door zelfstandig werken is er ruimte voor verlengde instructie en ondersteuning afgestemd op een groepje kinderen (geclusterd vanuit de onderwijsbehoeften). Dit gebeurt met name bij rekenen, spelling en lezen. De hele week zijn er op school ambulante leerkrachten aanwezig om kleine groepjes kinderen extra te begeleiden.

Zelfstandig werken

Na een klassikale instructie en begeleidde inoefening gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht geeft verlengde instructie of loopt rondes door de klas voor vragen tijdens het werken. We leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. Daarbij hoort netjes en gestructureerd werken, maar ook zelf nakijken. Zuinig en netjes omgaan met je materiaal vinden wij ook erg belangrijk.

Vragenkaartje:

Het vragenkaartje wordt gebruikt bij het zelfstandig werken. De kinderen leggen hun vragenkaartje neer als ze een vraag willen stellen over hun werk. De leerkracht loopt langs om de kinderen met vragen te ondersteunen en verder op weg te helpen.

Schoudermaatjes:

De kinderen zitten in tweetallen, dus samen met een schoudermaatje. Tijdens het werken zijn er soms mogelijkheden dat de kinderen elkaar helpen of samenwerken aan een taak. Tijdens creatieve- of zaakvakken zitten de kinderen ook regelmatig in groepjes.

Leerlingvolg-systeem en toetsen	Gedurende het schooljaar worden er meerdere toetsen afgenomen voor het leerlingvolgsysteem. Wij nemen zowel methodetoetsen (per blok of hoofdstuk) als de toetsen van IEP af (in januari en juni). IEP legt de focus op groei en kijkt naar de eigen ontwikkeling van een kind. De resultaten van de toetsen komen op het rapport te staan en worden tijdens de oudergesprekken besproken.
Activiteiten	Uitjes groep 6: - 14-11-2025 van 09:30 tot 11:30 → 'Zintuigen bij dieren en mensen' op de kinderboerderij Veenweide. - 24-03-2026 van 09:00 tot 10:15 → Bezoek aan Museum Soest. - 27-05-2026 van 09:30 tot 11:30 → Imkerles Gagelgat. De kinderen gaan bij uitjes soms op de fiets naar de desbetreffende locatie, hierbij is het belangrijk dat uw kind beschikt over een goede fiets en dicht schoeisel draagt.

GODSDIENST - Trefwoord

Wij zijn een school met een Christelijke identiteit. Voor het vak godsdienst hanteren we de methode Trefwoord. Trefwoord kent een eigen thematisch driejarenrooster. De meest geschikte Bijbelverhalen zijn over deze drie jaren verdeeld, onderscheiden in onder-, midden- en bovenbouw. In alle groepen beginnen we de dag met een gebed/gedicht of een moment van stilte. We sluiten de dag op gepaste wijze af.

REKENEN - Getal en Ruimte

Wij gebruiken de methode van 'Getal & Ruimte'. Om goed te leren rekenen, heeft een leerling veel herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte gebruikt daarom een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. Omdat iedere week over één rekenonderwerp gaat, is er veel ruimte voor oefening. Zo kunnen de kinderen zich de rekenvaardigheid eigen maken voordat ze gaan toepassen. Er is ook elke dag tijd voor automatiseren en memoriseren. Iedere blok heeft 4 weken met op iedere dag een rekenles. De vierde week is de toetsweek.

In groep 6 komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Getalstructuur tot en met 100.000, handig rekenen, cijferend rekenen, rekenen met gelijknamige breuken.
- Volledige stelsel voor lengte, inhoud (liter) en gewicht, het begrip oppervlakte, klokkijken op de minuut nauwkeurig, uitslagen en bouwplaten.
- Lijngrafieken aflezen en maken, coördinaten.

Rekenblobs:

Voor het automatiseren van rekenvaardigheden gebruiken we het online rekenprogramma 'Rekenblobs'. Het programma Rekenblobs past zich automatisch aan aan het rekenniveau van het kind en biedt hierdoor op maat gemaakte oefeningen, wat zorgt voor effectief en motiverend oefenen. Ook thuis kunnen de kinderen met Rekenblobs aan de slag. In de eerste schoolweek krijgen de kinderen de inloggegevens mee naar huis.

Briljant:

Om sterke rekenaars uit te dagen gebruiken wij de verrijkende rekenmethode 'Briljant'. In deze methode worden leerlingen uitgedaagd aan de slag te gaan met steeds complexere rekenonderwerpen, zoals: Fibonacci, origami, priemgetallen of puzzelen met grote getallen. Bij elk nieuw onderwerp is er een instructievideo beschikbaar en worden er opdrachten gemaakt.

Taal - Staal

We gebruiken voor ons taalonderwijs de methode Staal. Deze methode bestaat uit 8 thema blokken. Ieder blok duurt ca. 4 weken en sluiten we af met een toets. Het is een aansprekende methode die veel gebruik maakt van onderwerpen uit de belevingswereld van de kinderen. Ieder thema biedt nieuwe woorden aan in de woordenschatlessen.

SPELLING - Staal

Ook voor Spelling gebruiken we de methode Staal. In een jaar werken we aan 10 blokken. Ieder blok duurt 4 weken en wordt afgesloten met een toets. We beginnen met het herhalen van de geleerde categorieën van groep 4 en 5. Vervolgens leren de kinderen er in groep 6 er 9 nieuwe categorieën bij.

Namelijk:

20. Taxiwoord
21. Chefwoord
22. Theewoord
23. Caféwoord
24. Cadeauwoord
25. Routewoord
26. Garagewoord
27. Lollywoord
28. Tremawoord

Elke dag maken we een dictee en werken we in een werkboek over de geleerde stof van die dag. Bij spelling komende de volgende onderdelen aan bod:

- Spelling: woorden in klankgroepen verdelen en koppelen aan de juiste categorie
- Grammatica
- Werkwoordspelling: toepassen tegenwoordige tijd, verleden tijd, voltooid tijd, kennismaken met het werkwoordschema

TECHNISCH LEZEN

In groep 6 neemt het op tempo kunnen lezen een belangrijke rol in, omdat de teksten steeds moeilijker en langer worden. Blijven lezen is dus erg belangrijk. Stripboeken, informatieboeken of een spannend verhaal, alles is goed. Ook het samen lezen van en het praten over een boek is erg belangrijk en leuk voor kinderen. Zij ontwikkelen zo een grotere woordenschat en het vergroot het leesplezier! Uiteindelijk leren kinderen zo de vaardigheden om zelfstandig begrijpend te kunnen lezen.

BEGRIJPEND LEZEN - Nieuwsbegrip

Iedere week lezen we de teksten van de begrijpend leesmethode 'Nieuwsbegrip'. Deze methode schrijft wekelijks teksten over een actualiteit uit het nieuws. We kijken hierbij ook een filmpje dat speciaal gemaakt wordt door het jeugdjournaal rond het actuele onderwerp. Tijdens de les leren de kinderen hoe ze het beste een tekst kunnen aanpakken, zodat ze de tekst begrijpen. Daarnaast is er ook aandacht voor woordenschat. Goed kunnen begrijpend lezen is zeer belangrijk, ook bij andere vakken. Wie goed begrijpend kan lezen, is in staat zelf dingen te leren uit een tekst.

STUDIEVAARDIGHEDEN - Blits

Elke week doen we een les uit Blits. In deze methode leren de kinderen belangrijke studievoordigheden. U kunt hierbij denken aan het samenvatten van teksten, aflezen van grafieken, kaarten en roosters lezen, gebruik maken van internet. Voor het gebruik maken van programma's zoals Google Maps vragen wij uw toestemming. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan horen wij het graag.

ZAAKVAKKEN

Engels

We gebruiken voor het vak Engels de methode Stepping Stones Junior. De leerlingen breiden tijdens deze lessen spelenderwijs hun Engelse woordenschat uit en krijgen zelfvertrouwen in het communiceren in een andere taal. De leerstof voor het basisonderwijs sluit aan op de leerstof voor het voortgezet onderwijs (Stepping Stones). Elke les start met een leuk en inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. De woorden en de zinnen van de les staan daarin centraal.

Wereldoriëntatie

De wereld om ons heen zit vol met vragen: *Hoe leefden de Romeinen vroeger? Hoe werken onze ogen? En hoe ontstaat een vulkaan?* Samen gaan we op zoek naar antwoorden op deze vragen. Naut Meander Brandaan is een methode voor wereldoriëntatie, waar de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek in verweven zitten. Deze vakken worden zowel los van elkaar aangeboden, als vakoverstijgend in projectvorm.

Elk thema bestaat uit vier lessen per vak met aansluitend een toets. Daarnaast worden de kinderen elk thema voor een uitdaging gesteld. Voor het oplossen van deze uitdaging moeten de kinderen verschillende vaardigheden inzetten, zoals samenwerken, vragen stellen en onderzoeken.

Verkeer	Voor verkeer krijgen de kinderen verschillende verkeerskrantjes van 'Op voeten en fietsen.' Aspecten als verlichting, plek op weg en verkeersborden zijn belangrijke onderwerpen.
Sociaal-emotioneel	Op dinsdag hebben we een gedragscoach binnen onze school. Juf Annemieke gaat zowel met individuele kinderen als groepen aan de slag met verschillende activiteiten op sociaal-emotioneel gebied.

KUNSTZINNIGE VORMING

Creatief	Twee keer per week staan de creatieve vakken op het programma. De kinderen worden zo veel mogelijk gestimuleerd hierbij hun creatieve kant te tonen. Soms met de eigen groep in de klas, soms met andere groepen samen. Om uitdagende, nieuwe en bijzondere technieken te kunnen aanbieden, hebben we af en toe hulp van begeleiders nodig. Te zijner tijd hoort u hier meer over.
Muziek	Voor muziek gebruiken we de methode van '123zing'. Deze methode is voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. De methode biedt aansprekende liedjes en lessen aan waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek.
Techniek	Techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21ste eeuwse vaardigheden, zoals: samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen, zelfstandig en kritisch denken. Techniek op de basisschool helpt leerlingen om op jonge leeftijd hun talenten te ontdekken. Wij maken hiervoor op school gebruik van verschillende soorten constructiematerialen, zoals: Lego, K'nex, knikkerbaan, clicformers, Gravitax, Magformers, Twickto, en nog veel meer.

HUISWERK | SPREEKBEURT | BOEKENBEURT

De leerlingen hebben vanuit groep 5 een (4-rings) multomap met inhoudsopgave en tabbladen. **Zij moeten dit jaar zelf een agenda aanschaffen.** Leerstof voor Wereldoriëntatie (+ Topografie) en Taal wordt direct meegegeven aan het begin van een hoofdstuk. Leerlingen bepalen zelf of zij dit thuis nog extra willen oefenen. Voor Topografie en Taal (woordenschat) wordt het wel geadviseerd. De toets wordt minimaal één week van tevoren opgeschreven in de agenda.

De leerlingen zijn in groep 6 zelf verantwoordelijk voor het noteren van de juiste datum voor toetsen en de eventuele leerstof.

Vanaf groep 6 worden er zowel spreekbeurten als boekenbeurten gegeven. De leerkrachten beoordelen dit door middel van een cijfer. Ook in deze groepen geldt: mocht er extra oefening van een lesonderdeel worden aangeboden als huiswerk, is het altijd de eigen verantwoordelijkheid van de leerling en mogen zij zelf bepalen of zij het nodig hebben. Wel zal de leerkracht hier gesprekken over voeren om de leerlingen bewust na te laten denken over hun eigen leerproces.