

Contactgegevens school

Naam

De Bron

Straat + huisnummer**Plaats**

Soest

Postcode

3766ED

Brin

19VY

Telefoonnummer

035- 60 21 376

E-mailadres

info@debronsoest.nl

Onderwijskundig concept van de school

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2016 251

Leerlingengewicht: aantal lln 0.3 9

Leerlingengewicht: aantal lln 1.2 1

Kengetallen

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	0	2	3

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1 0

Groep 2 0

Groep 3 0

Groep 4 2

Groep 5 0

Groep 6 2

Groep 7 1

Groep 8 0

Schoolondersteuningsprofiel

Marion van Amstel - 11 april 2017

Uitstroom naar VO

Niveau	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	0	2
VMBO KBL met LWOO	0	0	2
VMBO GL	0	0	2
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	0	11
VMBO TL met LWOO	0	0	2
MAVO/HAVO	0	0	3
HAVO/VWO	0	0	4
MAVO	0	0	0
HAVO	0	0	4
VWO	0	0	4
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

April 2012: basisarrangement Op basis van de 3 van de 5 indicatoren een voldoende.

Datum

19 april 2012

Oordeel

Basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning

2 juli 2012

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

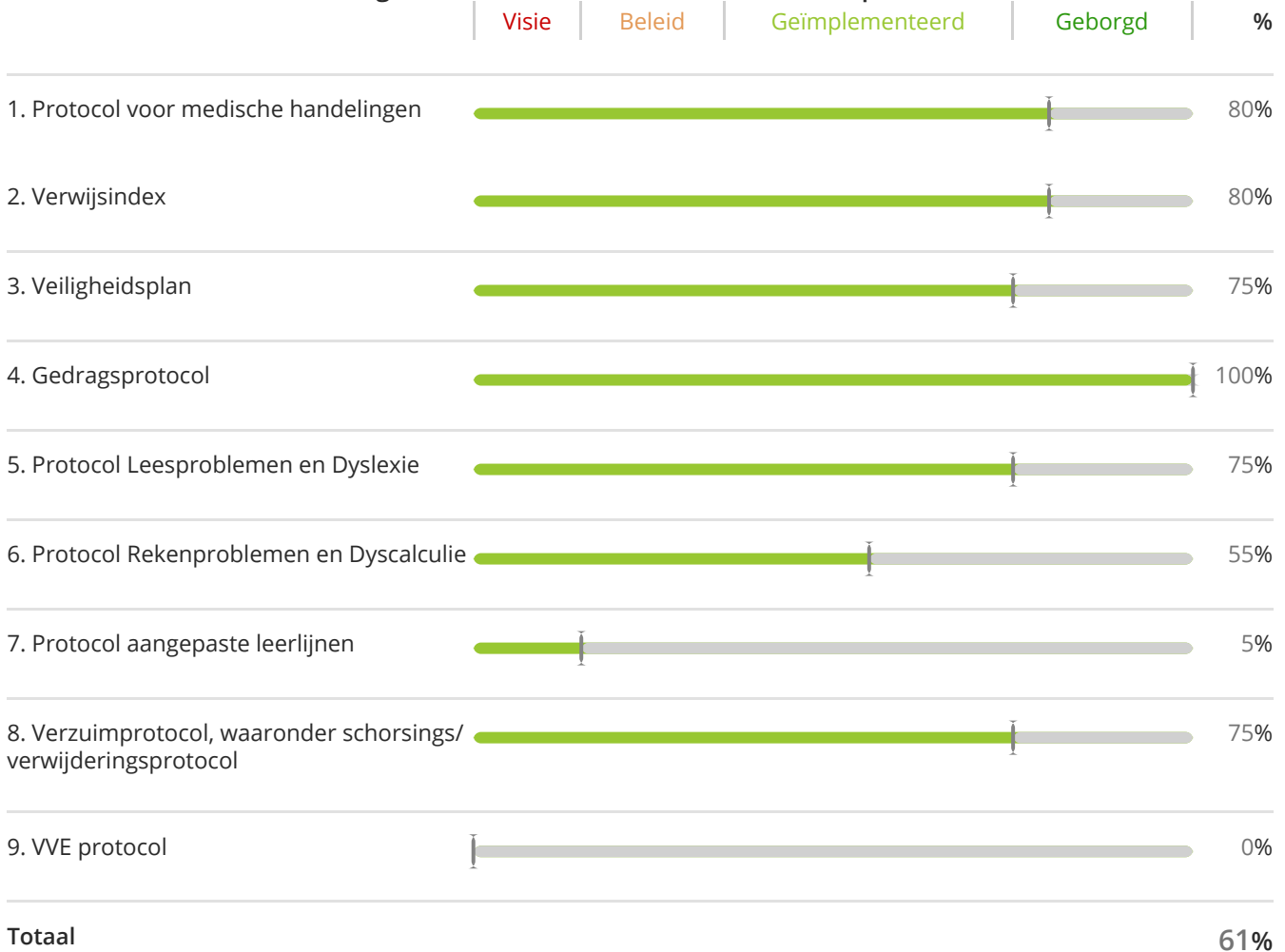


70%

Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

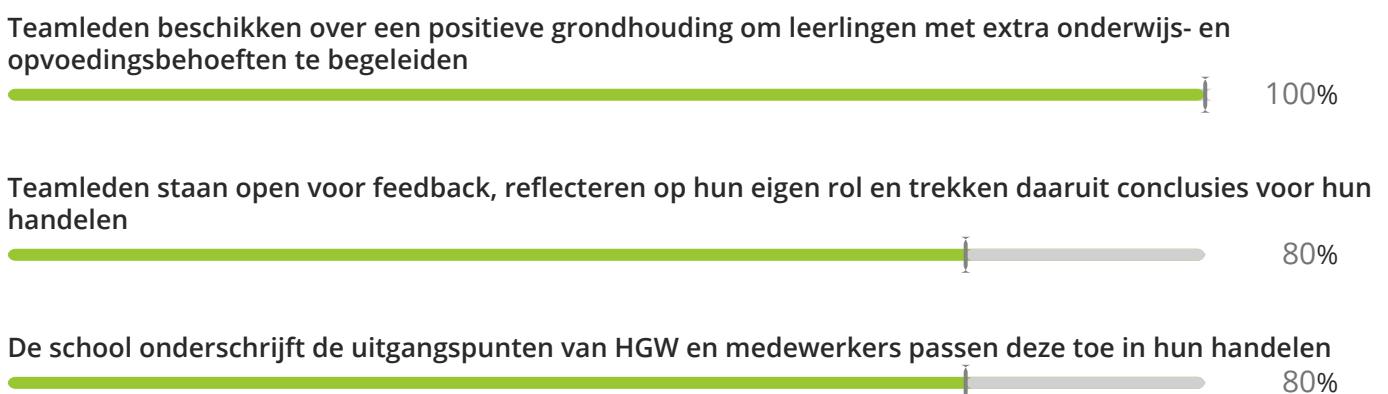


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Marion van Amstel - 11 april 2017

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



85%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

75%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

80%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

75%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

55%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Nee
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Nee	Nee	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Nee	Nee
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Nee	Nee
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Nee	Nee
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Nee	Nee
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen	Ja	Nee	Nee

Schoolondersteuningsprofiel

Marion van Amstel - 11 april 2017

in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	78%	44%	56%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	40%	40%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	50%	50%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none">- De opgeruimde cultuur, de sfeer die openbare ruimtes en groepen uitstralen.- Rust, reinheid, regelmaat.- Frisse uitstraling.	<ul style="list-style-type: none">- Te weinig flexplekken.- Ruimtegebrek ten aanzien van het aantal leerlingen.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none">- Kleuters hebben veel lestijd (draaien 24 uur per week).- Belangrijke informatie over een leerling (cognitief, sociaal.-emotioneel, medisch) is allemaal terug te vinden in LOVS ParnasSys.- Leerkrachten kunnen inspelen op specifieke behoeften geformuleerd op een groepsoverzicht.	<ul style="list-style-type: none">-Er is formatief beperkte ruimte om kinderen ook buiten de groep te begeleiden.-Interventies vanuit het groepsplan worden onvoldoende verwerkt op de weekplanning.
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none">- Groene omgeving.- Rustige wijk.- Veilige omgeving.	<ul style="list-style-type: none">- Vrij homogeen; overwegend autochtone leerlingen.
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none">- Leerlingen uit een gemiddeld economisch gestelde wijk. Veel kinderen met Nederlands als eerste taal.	<ul style="list-style-type: none">- Veel gebroken gezinnen.- In de bovenbouw zijn er relatief meer kinderen met concentratie-/werkhoudingsproblemen dan in de middenbouw.
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none">- Gedreven leerkrachten.	<ul style="list-style-type: none">- Geen mannen.

Schoolondersteuningsprofiel

Marion van Amstel - 11 april 2017

	<ul style="list-style-type: none">- Prettige sfeer.- Open cultuur.- Oog voor elkaar.- Complementair.	- Jonge moeders.
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none">- Groeiende professionele houding.- Focus ligt op de werkvloer.- Verschillende leerkrachten met verschillende kwaliteiten.- Er is steeds meer duidelijkheid en voorspelbaarheid in handelen zichtbaar.	<ul style="list-style-type: none">- Durven loslaten (methode, instructie e.d.)- Opbrengsten op verschillende vlakken lijken nog te veel leerkrachtafhankelijk.
Samenwerking met partners	<ul style="list-style-type: none">- Transparant.	- Bureaucratie nekt ons.
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

DYSLEXIE:

- In groep 4 worden kinderen in kleine setting 2x per week begeleid door IB-er met middelen als Estafette lezen.
- Vanaf groep 4 pre-teachen we (begrijpend) lezen en spelling door leerkracht of IB-er.
- Vanaf groep 5 kan er in uitzondering gewerkt worden met spraaksoftware L2S of SPRINT.
- vanaf groep 5 worden dictees op PC gemaakt (spellingcontrole staat dan uit)
- i.s.m. ouders is het mogelijk dat kinderen op een laptop werken aan taalopdrachten of zaakvakken.

ASS:

- time out plek;
- study-buddy;
- hoofdtelefoon;
- binnen een kleine setting werken met KIKKER BE COOL, EEN HUIS VOL GEVOELENS;
- in iedere groep hetzelfde dagrooster.

AD(H)D:

- hoofdtelefoons;
- leerkrachten verstrekken medicatie alleen na goedkeuring van ouders (zie protocol medische handelingen)
- kleine time-timers;
- eigen werkplek;
- doorgaande lijn taak- en werkhouding.

Meer- en hoogbegaafd:

- Interne verrijkingsklassen voor groep 5 t/m 8 die gestuurd wordt door de intern begeleider;
- plusklas binnen de stichting;
- masterclass groep 8 Corderius Amersfoort.

SCHOLING:

- leerkrachten kunnen zich inschrijven via de PCBO Baarn Soest academie voor scholing of workshop passend bij hun leervragen en ontwikkeling.

Grenzen aan het onderwijs

Leerlingaantal: Max. 30 leerlingen in een groep waarvan 1 leerling met een (al dan nog niet toegewezen) arrangement.

Grenzen:

- Cluster 1: voor zeer slechtziende kinderen missen we extra handen en de nodige materialen om deze kinderen kwaliteitszorg en goed onderwijs te geven.
- Cluster 2: volledig dove kinderen komen binnen onze school onvoldoende tot hun recht ivm ontbreken van kennis en kunde.
- Cluster 3 ivm te weinig kennis en kunde binnen het team (met uitzondering op leerlingen met epilepsie;
- Cluster 4; wanneer de gedragsproblemen zo ver uit de hand lopen dat veiligheid in het geding komt. Wanneer een kind 5,5 uur per dag individuele aandacht nodig heeft.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Opbrengsten:

- We doen heel veel omtrent afstemming en inspelen op onderwijsbehoeften maar noteren dat te summier. - Groepsplannen borgen. - Didactisch gericht groepsoverzicht met per leerling stimulerende factoren, belemmerende factoren, onderwijsbehoeften pedagogisch en didactisch. - Werken met schoolbrede ambities.

Didactiek:

- Professionele cultuur In onze school wordt één taal gesproken op het gebied van spelling. De leerkrachten zijn zich bewust van het doel en daar handelen ze naar.

- Onderwijskundige koers; het vergroten van didactische vaardigheden aan de hand van 5 gekozen technieken uit Teach Like A Champion.

Beschrijving van ambities

- OGO kleutergroepen

- OGW borgen

- Borgen van groepsplannen.

- Professionaliseren van leerkrachthandelen door het volgen van scholing en workshops via de PCBO academie, passend bij de leervragen en ontwikkeling van de leerkracht.

- Vergroten van competenties van leerkrachten om in te spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen.

- Noteren van alle handelingen en het nauw evalueren van effecten van (extra) zorg (leerkrachten zijn baas over de kwaliteitszorg van hun leerling).

Waar zijn jullie als school trots op?

- De veranderende visie op het kleuteronderwijs en de gedrevenheid onder de kleuterleerkrachten.
- De opgeruimde cultuur, de sfeer die openbare ruimtes en groepen uitstralen.
- We werken hard, veel initiatieven vanuit teamleden, gemoedelijk team: oog voor elkaar.
- Leerlingen zijn plezierig, leuke sfeer tijdens het (buiten)spelen. Er is rust.
- Op de progressie binnen ons leesonderwijs

Datum vaststelling

09-02-2017